



江苏省吴江中等专业学校
JIANGSU WUJIANG SECONDARY SPECIALIZED SCHOOL
江苏省吴江职业教育中心校
JIANGSU WUJIANG VOCATIONAL EDUCATION CENTER

江苏省吴江中等专业学校中等职业教育 质量年度报告（2023）





江苏省吴江中等专业学校
JIANGSU WUJIANG SECONDARY SPECIALIZED SCHOOL
江苏省吴江职业教育中心校
JIANGSU WUJIANG VOCATIONAL EDUCATION CENTER



江苏省吴江中等专业学校中等职业教育 质量年度报告（2023）

江苏省吴江中等专业学校
中等职业教育质量年度报告（2023）

公开发布网址：<https://wjzz.wjjyxxw.com/>

内容真实性责任声明

学校对 江苏省吴江中等专业学校 教育质量报告(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2023 年 12 月 16 日

编委会

主 编：潘莉萍

副主编：王 辉、曹晓东、陈小荣、沈 雪

成 员：王建明、邹 琪、沈敏皓、施晓诚、曹 樑

胡燕春、孙 超、沈卫青、沈岳飞、李梓栋

王 颖、金一峰、李徐翁、许映武、龚晓蓉

周建青、吴苏雯、陈 成、倪 锋、庄 滢

陈 伟、陈 洁、袁 倩、金 静、冯 一

许珍珍、丁 晴、王 诚

前言

本报告涵盖江苏省吴江中等专业学校 2022-2023 学年职业教育办学情况，以产教融合、校企合作等为核心，综合呈现学校整体办学质量。报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望八个部分，以 2022-2023 学年学校相关数据为基础，向全社会展示学校职业教育发展情况，为学校办学决策、教育实践提供科学的依据与参照。

目 录

一、基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.1.1 校名、校址、办学性质、校园面积、资产等情况	1
1.1.2 一训三风	1
1.1.3 办学宗旨与思路	1
1.1.4 发展规划与落实情况	1
1.1.5 学校章程与现代学校制度建设	2
1.1.6 办学特色及成果	4
1.2 专业情况	6
1.2.1 专业设置	6
1.2.2 现代职教体系	10
1.2.3 课程设置	11
1.2.4 教材建设	13
1.2.5 数字化资源库建设	14
1.2.6 校内外实习实训基地	15
1.3 学生情况	17
1.3.1 招生规模	17
1.3.2 在校生规模和结构	17
1.3.3 毕业生规模	18
1.3.4 2023届毕业生数	18
1.3.5 毕业生去向落实率	18
1.3.6 直接升学数	18
1.3.7 直接就业数	19
1.4 教师队伍	20
1.5 办学条件	21
1.5.1 面积使用	21
1.5.2 仪器设备	21
1.5.3 图书藏书	21
1.5.4 师资情况	21
1.5.5 信息化基础设施与应用平台建设	22
1.5.6 信息化培训	24
二、人才培养	26
2.1 立德树人	26
2.1.1 德育特色与品牌	26
2.1.2 三大平台五育并举	26
2.1.3 文明风采活动	28
2.1.4 法治教育	28
2.1.5 “大思政课”建设概况	29
2.1.6 “三进”工作开展情况	30
2.1.7 思政微课打造课程育人示范课堂	31

2.1.8 在校生对思想政治课的教学满意度·····	32
2.1.9 课程思政与思政课程协同育人情况·····	32
2.1.10 骨干引领推进思想政治工作质量提升·····	34
2.2 技能成长·····	35
2.2.1 技能教学大赛·····	35
2.2.2 创新创业教育开展情况·····	38
2.2.3 创新创业获奖情况·····	39
2.2.4 “飞创”科技创新名师工作室·····	40
2.3 多样成才·····	41
2.3.1 中小学职业体验中心·····	41
2.3.2 中高职贯通·····	44
2.3.3 单独招生·····	45
2.3.4 普职融通·····	47
2.3.5 学生参加社团情况·····	47
2.3.6 参加文艺展演活动·····	50
2.3.7 学生参与志愿服务情况·····	51
2.4 职业发展·····	54
2.4.1 访企拓岗、精准帮扶、校企联动等手段，促进毕业生就业情况·····	54
2.4.2 毕业去向落实率、就业对口率、就业满意度等情况·····	56
2.4.3 定向培养、应征入伍、灵活就业等不同毕业去向的学生数量分析、毕业生 升学率分析·····	57
2.4.4 满意度数据分析·····	59
2.4.5 学生职业规划情况·····	60
三、服务贡献·····	63
3.1 服务行业企业·····	63
3.1.1 发挥专业优势共建培训基地·····	63
3.1.2 服务企业升级推动科教融汇·····	64
3.1.3 开展企业培训，提升服务效能·····	64
3.1.4 服务地方产业，深化校企合作·····	65
3.2 服务地方发展·····	67
3.2.1 服务地方产业，深化校企合作·····	67
3.2.2 社会培训·····	70
3.2.3 校企合作与产教融合·····	71
3.3 服务民生·····	75
3.3.1 服务对口支援·····	75
3.4 服务美丽中国·····	76
3.4.1 服务地方经济·····	76
3.4.2 服务职业体验·····	77
3.4.3 服务特色领域·····	80
四、文化传承·····	82
4.1 传承工匠精神·····	82

4.1.1 工匠精神宣传·····	82
4.1.2 工匠精神培育·····	83
4.2 传承红色基因·····	86
4.2.1 开展红色文化艺术教育、红色阅读、红色文化社团·····	86
4.2.2 开发服务学生和社会大众的数字化红色教育资源、虚拟红色体验场景·····	90
4.2.3 组建高素质红色文化传播团队·····	91
4.2.4 利用区域红色资源优势开展红色思政实践活动等·····	91
4.3 传承中华优秀传统文化·····	93
4.3.1 校园文化建设·····	93
4.3.2 社团活动渗透·····	96
4.3.3 非遗文化进校园·····	97
五、国际合作·····	99
5.1 留学江苏·····	99
5.2 合作办学·····	99
5.2.1 中德AHK机电一体工师项目·····	99
5.3 国际交流·····	104
5.3.1 德国考证·····	104
六、产教融合·····	108
6.1 机制共筑·····	108
6.1.1 制度建设情况·····	108
6.1.2 集团化办学情况·····	109
6.2 资源共建·····	112
6.2.1 校企合作开发课程和教材·····	112
6.2.2 校企合作共建项目·····	112
6.3 人才共育·····	116
6.3.1 1+X证书制度试点工作·····	116
6.3.2 现代学徒制·····	116
6.3.3 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化·····	118
6.3.4 高水平专业群建设·····	119
6.3.5 省域现代职业教育体系建设新模式·····	120
6.3.6 专业认证及专业教学标准落实情况·····	124
6.3.7 课程建设规划与体系建设·····	125
6.3.8 健全学分制和教学评价机制·····	125
6.4 双师共培·····	130
6.4.1 抓实课题过程管理,提高科研效果·····	130
6.4.2 聚焦论文写作质量,实现科研成果可视化·····	133
6.4.3 做有效果培养合理建设教师梯队·····	134
6.4.4 内涵提升,打造有理想的新手教师队伍·····	134
6.4.5 师能强化,打造有奋进的青年教师队伍·····	135
6.4.6 示范带头,打造有担当的骨干教师队伍·····	135
6.4.7 辐射推广,打造有影响力的名师队伍·····	136

6.4.8 卓越引领，打造有理念的教师团队·····	136
6.4.9 共建教师培训基地·····	138
七、发展保障·····	140
7.1 党建引领·····	140
7.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神·····	140
7.1.2 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂·····	141
7.1.3 坚持党委领导下的校长负责制·····	142
7.1.4 加强基层党组织建设·····	143
7.1.5 推动党史学习教育常态化长效化·····	144
7.1.6 持续推动主题教育走深走实·····	145
7.2 政策落实·····	148
7.2.1 国家政策落实·····	148
7.2.2 政策措施·····	150
7.3 学校治理·····	151
7.4 经费保障·····	153
7.4.1 2023年度学校办学经费总收入及构成·····	153
7.4.2 2023年度办学经费总支出及构成·····	153
7.4.3 政策措施·····	154
八、挑战与展望·····	156
8.1 面临挑战·····	156
8.2 未来展望·····	156
案例集目录·····	157
附表·····	173
表1 人才培养质量计分卡·····	173
表2 教学资源表·····	174
表3 服务贡献表·····	175
表4 国际影响表·····	176
表5 落实政策表·····	177

目录 (图表索引)

图1-1-6-1 2022年苏州市职业学校技能大赛先进学校颁奖·····	5
图1-1-6-2 2023年中等职业教育质量年度报告编撰人员培训会·····	5
表1-2-1-1 学校专业设置及调整情况汇总表·····	7
表1-2-1-2 学校专业设置与服务面向一览表·····	8
图1-2-1-3 023年各专业在校生人数比重一览表·····	8
表1-2-1-4 省优质专业品牌专业一览表·····	9
表1-2-1-5 省现代化专业群一览表·····	9
图1-2-2-1 3+3中高职转段考试·····	10
图1-2-2-2 “3+3”中高职项目奖学金颁奖仪式·····	11
表1-2-3 精品课程汇总一览表·····	13
表1-2-4-1 校本教材一览表·····	13
表1-2-4-2 江苏省“十四五”规划教材一览表·····	14
图1-2-5-1 学校数字化教学平台·····	14
图1-2-5-2 智能设备运行与维护专业教学资源库·····	15
表1-2-6-1 江苏省吴江中等专业学校校内实训基地情况一览表·····	15
表1-2-6-2 江苏省吴江中等专业学校校外实训基地情况一览表(部分)·····	16
图1-3-1 招生规模人数对比图·····	17
图1-3-2 在校生规模和结构分布图·····	17
图1-3-3 毕业生人数对比图·····	18
图1-3-4 毕业生数对比图·····	18
图1-3-6 毕业生直接升学数对比图·····	19
图1-3-7 毕业生直接就业数对比图·····	19
表1-4 师资队伍情况对比表·····	20
表1-5-1 面积使用情况对比表·····	21
表1-5-2 仪器设备使用情况对比表·····	21
表1-5-3 图书藏书情况对比表·····	21
表1-5-4 师资队伍情况对比表·····	22
图1-5-5-1 数字化校园系统·····	23
图1-5-5-2 移动端校园系统·····	24
图1-5-5-3 超星泛雅教学平台·····	24
图1-5-6-1 开展信息化培训·····	25
图2-1-1 “力行”文化引领下的“135”育人模式·····	26
图2-1-2-1 思政课程上课现场·····	26

图2-1-2-2 月月有主题·····	27
图2-1-2-3 社团活动剪影·····	27
图2-1-2-4 校本教材·····	28
图2-1-3 2023年度江苏省第十四届“文明风采”大赛获奖名单·····	28
图2-1-4-1 “守护青春，从拒绝不良行为开始”法治主题教育·····	29
图2-1-4-2 “V未来”巡讲活动——让孩子们在法律的呵护下健康成长·····	29
图2-1-4-3 禁毒主题讲座——法润青少年，禁毒零距离·····	29
表2-1-5-1 22-23学年第一学期思政课程开设情况一览表·····	30
表2-1-5-2 22-23学年第二学期思政课程开设情况一览表·····	30
图2-1-6-1 书记参与思政教研组集体备课·····	31
图2-1-6-2 思政教研组“三进”研讨活动·····	31
图2-1-7 思政课程专题微视频·····	32
表2-1-8 2022年、2023学年在校生对思想政治课的教学满意度对比图·····	32
图2-1-9-1 优秀课程思政教学案例·····	33
表2-1-9-2 2022年苏州市课程思政优秀教学案例·····	33
图2-1-10 骨干教师课堂教学展示活动·····	34
图2-1-1-1 吴江中专2023年全国职业院校技能大赛获奖汇总占比·····	35
表2-1-1-2 吴江中专2023年苏州市技能大赛获奖汇总·····	37
图2-1-1-3 吴江中专2023年江苏省职业院校技能大赛获奖汇总占比·····	37
表2-1-1-4 2023年江苏省技能大赛获奖汇总·····	38
图2-1-1-5 2023年全国职业院校技能大赛获奖汇总占比·····	38
表2-1-1-6 2023年全国职业院校技能大赛获奖汇总·····	38
图2-2-2-1 校级创新创业专题讲座·····	39
图2-2-2-2 区科技创新政府奖·····	39
图2-2-3-1 参加2023年职业院校创新创业大赛·····	39
图2-2-3-2 第十七届吴江区科技创新政府奖·····	40
图2-2-4-1 “飞创”科技创新名师工作室·····	40
图2-2-4-2 工作室主持人开设创新讲座·····	40
图2-3-1-1 润泽楼-苏州湾文旅职业体验中心·····	41
图2-3-1-2 心楼-苏州湾现代信息技术体验中心·····	42
图2-3-1-3 我校职业体验中心活动·····	43
表2-3-2 中高职衔接情况一览表·····	45
表2-3-3-1 江苏省近三年职教高考报名人数和高校招生计划数·····	45
表2-3-3-2 近三年五个专业职教高考报名人数和高校招生计划数·····	46
表2-3-3-3 近三年吴江中专五个专业本科达线情况·····	46
表2-3-3-4 2023届学生苏州和吴江中专本科达线情况·····	47

表2-3-4 普职融通班级一览表	47
表2-3-5-1 2023年德育社团安排表	49
图2-3-5-2 社团活动剪影	50
表2-3-5-3 社团作品在第十四届苏州市文明风采大赛中获奖	50
图2-3-6 参加2023 年苏州市职业学校“五四文艺汇演”获奖	51
图2-3-7-1 我校学生老师参与学雷锋活动启动仪式	51
图2-3-7-2 我校学生与爱德小学生一起参与植绿护绿服务	52
图2-3-7-3 我校学生与老师一起参与咸鸭蛋的腌制并准备送给老人	52
图2-3-7-4 开学志愿服务	53
图2-3-7-5 参与社区志愿活动	53
表2-4-2 2023年就业情况一览表	56
图2-4-4 学生实习场所	59
图2-4-5-1 开展职业生涯指导用书	60
图2-4-5-2 给学生提供职业发展心理辅导	60
表2-4-5-3 职业生涯规划作品在第十四届苏州市文明风采大赛中获奖	61
图2-4-5-4 学生在沃创社团面试	61
图2-4-5-5 2022、2023年应征入伍人数对比	62
图3-1-1-1 专业实训基地	63
图3-1-1-2 校企合作共建人才培养基地协议书	63
表3-1-2-1 江苏省第四批产教融合型试点企业名单	64
图3-1-2-2 走访产教融合基地	64
图3-1-3 我校专业教师开展企业培训	65
表3-1-4-1 苏州市职业院校优秀企业学院入选名单	65
表3-1-4-2 苏州市优秀职业教育集团评选名单	66
表3-2-1-1 苏州市职业院校优秀企业学院入选名单	67
表3-2-1-2 苏州市优秀职业教育集团评选名单	67
图3-2-1-3 走访中龙电梯股份有限公司	68
图3-2-1-4 电梯工程技术人才培养基地揭牌仪式	69
图3-2-1-5 电梯工程技术人才培养基地展示墙	69
图3-2-1-6 专任专业教师到申龙电梯顶岗实践	69
图3-2-1-7 学生到申龙电梯参加顶岗实习	70
图3-2-1-8 申龙参与职教集团内职业技能竞赛	70
图3-2-2-1 2023年江苏省特种设备安全监督检验研究院电梯检验能力比对开班仪式	71
图3-2-2-2 2023年江苏省工匠学院(吴江)职业技能提升培训暨“吴地工匠”项目制培训开办仪式	71
图3-2-3-1 走访苏州电梯业协会	72

表3-2-3-2 我校合作产教融合型企业·····	72
图3-2-3-3 2023年我校召开产教融合研讨会·····	73
表3-2-3-4 校外、校内实训基地·····	74
图3-3-1 吴江、印江两校交流座谈·····	75
图3-4-1-1 社会技能培训人数·····	76
表3-4-1-2 吴江区项目制培训计划·····	77
图3-4-1-3 吴江区项目制培训现场·····	77
图3-4-2-1 苏州湾现代信息技术体验中心·····	78
表3-4-2-2 苏州湾文旅职业体验中心体验人数·····	78
表3-4-2-3 苏州湾现代信息技术体验中心体验人数·····	79
图3-4-2-4 体验中心开放现场·····	80
图3-4-3-1 立夏腌制黄泥蛋活动·····	80
图4-1-1-1 工匠精神专题讲座·····	82
图4-1-1-2 职教技能展示·····	83
图4-1-2-1 远志工匠涵养班签订仪式·····	83
图4-1-2-2 企业专家讲座·····	84
图4-1-2-3 工匠劳模授课·····	84
图4-1-2-4 学生企业实践·····	84
图4-2-1-1 书签设计大赛优秀作品·····	86
图4-2-1-2 朗诵大赛比赛现场·····	87
图4-2-1-3 艺术节现场·····	87
图4-2-1-4 高一各班组织《习近平新时代中国特色社会主义思想(学生)读本》晨 读·····	88
图4-2-1-5 学生会读书沙龙·····	88
图4-2-1-6 党史文化体验社团辅导计划·····	89
图4-2-1-7 党史文化体验社团开展现场·····	89
图4-2-2-1 泛雅平台在建团课资源库·····	90
图4-2-2-2 主题教育学习资源包·····	90
图4-2-3-1 组织思政教师培训·····	91
图4-2-3-2 共青团辅导员讲团课·····	91
图4-2-4-1 参与片区联合扫墓行动·····	92
图4-2-4-2 参观长板社区党建馆·····	92
图4-3-1-1 校园文化墙布置·····	93
图4-3-1-2 “春润校园”摄影优秀作品·····	94
图4-3-1-3 教室文化布置展示·····	94
图4-3-1-4 技能实训室展示·····	95

图4-3-1-5 诗歌朗诵比赛·····	95
图4-3-1-6 成人仪式·····	95
图4-3-1-7 校运动会·····	95
图4-3-1-8 文化艺术节·····	95
图4-3-1-9 优秀文化课程开设·····	96
图4-3-2 社团活动剪影·····	97
图4-3-3-1 “挹翠阁”展示·····	97
图4-3-3-2 “烙画社”展示·····	98
图4-3-3-3 “文虎社”展示·····	98
图5-2-1-1 凤凰中德项目实训室·····	100
图5-2-1-2 凤凰在线产教融合创新平台展示·····	100
图5-2-1-3 2023.2凤凰中德项目教研活动报告·····	102
图5-2-1-4 2023年暑期师资培训·····	103
图5-2-1-5 2023年暑期培训内容：参观企业埃马克集团·····	104
图5-2-1-6 德国技能证书·····	105
图5-2-1-7 2023年5月20级学生机电一体化工考试一实践部分·····	105
图5-2-1-8 2023年6月20级学生机电一体化工考试二理论部分·····	106
图5-2-1-9 德国专家线上培训通知·····	107
图6-1-1 “远志工匠涵养学院”获评苏州职业教育校企合作示范组合·····	109
图6-1-2-1 苏州市职教集团工作研讨会·····	109
图6-1-2-2 电梯职业教育集团获评苏州市市优秀职业教育集团·····	110
图6-1-2-3 苏州市电梯产业产教融合联合体成立仪式·····	111
表6-2-2-1 校企合作共建项目申报·····	112
表6-2-2-2 遴选文件·····	114
表6-3-2 现代学徒制项目遴选文件·····	117
表6-3-3 地方产业与学校专业调整情况汇总表·····	119
表6-3-4-1 省现代化专业群一览表·····	120
表6-3-4-2 优质专业情况一览表·····	120
表6-3-5-1 现代学徒制班级一览表·····	121
图6-3-5-2 中德AHK班级凤凰职教集团联合授课·····	122
图6-3-5-3 苏州大学研究生来校交流·····	132
图6-3-6 专业专家论证报告·····	124
表6-3-8 专业学分设置一览表·····	128
图6-4-1-1 “十四五”规划课题开题论证会·····	130
图6-4-1-2 吴江区第九批“双学年”课题中期汇报·····	131
图6-4-1-3 吴江中专课题研究分布·····	131

图6-4-1-4 吴江中专省、市级在研课题.....	133
图6-4-2-1 2023年论文写作校内指导.....	133
图6-4-2-2 2022-2023年第二学期论文获奖结果.....	133
图6-4-4 2022-2023年度吴江中专新教师培训系列活动.....	134
图6-4-5 2022-2023年度吴江中专师徒结对队等青年教师成长活动.....	135
图6-4-6 校级名师工作室交流研讨活动暨骨干教师风采展示活动.....	135
图6-4-7 苏州市职业教育名师工作室联盟活动.....	136
图6-4-8-1 工作室成员合影.....	137
图6-4-8-2 2023年暑期骨干教师培训.....	138
图6-4-8-3 2022-2023年度名师带高徒跨校结对活动.....	138
表6-4-9-1 企业学院等建设情况.....	139
表6-4-9-2 苏州市职业教育教师企业实践基地名单	139
图7-1-1-1 党委理论学习中心组会议.....	140
图7-1-1-2 思政微课视频.....	140
图7-1-2-1 专题党课.....	141
图7-1-2-2 党委(扩大)会议暨理论学习中心组学习会.....	141
图7-1-3-1 《关于党组织书记和校长职责示范文本》	142
图7-1-3-2 “忠诚履责”领导班子专题学习活动.....	143
图7-1-4-1 基层党建专项能力提升专题培训会.....	143
图7-1-4-2 党建专项提升行动自查报告.....	144
图7-1-5 苏州大学马克思主义学院客座教授周伟虎专题讲座.....	144
图7-1-6-1 “我和我的老师”主题党课活动.....	145
图7-1-6-2 “扛起新使命，谱写新篇章”学习大讨论活动.....	146
表7-2-1-1 2023学年国家免学费数据分析.....	148
表7-2-1-2 2023学年国家助学金数据分析.....	148
图7-2-1-3 2023年吴江中专学子在吴江区“道善得”公益助学活动中接受颁奖	149
图7-2-1-4 2023年吴江中专第七届“汉唐奖学金”颁奖仪式.....	149
表7-2-2 2023年地方政府及部门落实政策情况一览表.....	150
图7-4-1 2023年办学经费总收入.....	153
图7-4-2 2023年办学经费总支出.....	154
表7-4-3 2023年地方政府及部门落实政策情况一览表.....	155

江苏省吴江中等专业学校中等职业教育

质量年度报告（2023）

一、基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 校名、校址、办学性质、校园面积、资产等情况

江苏省吴江中等专业学校（原名：江苏省吴江职业高级中学）创建于 1986 年，1995 年被省教委命名为省重点职业高级中学，1998 年被省教委、省计经委命名为江苏省合格职业教育中心校，2000 年 5 月被中华人民共和国教育部确定为国家级重点中等职业学校（职高），2010 年被认定为省四星级中等职业学校，2011 年省教育厅批准学校更名为“江苏省吴江中等专业学校”。学校于 2014 年 8 月底搬迁至东太湖大道 9000 号。三十七年发展历程实现了从省重点、省合格职业教育中心校、国家级重点、江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位的历史跨越，先后获省职业学校和谐校园、省平安学校、省依法治校示范校、省高水平示范性中等职业学校、省职业学校智慧校园、省体育特色学校、苏州市高技能人才培养贡献奖、苏州市教育科研先进集体、苏州市职业学校技能大赛先进学校、苏州市吴江区模范学校、关工委优质化建设达标学校、江苏省陶行知研究会实验学校、苏州市中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校等称号。学校 2022 年总用地面积 139493.83 平方米，生均 49.05 平方米，2023 年总用地面积 139493.83 平方米，生均 44.07 平方米；学校 2022 年总建筑面积 85751.69 平方米，生均 30.2 平方米，2023 年建筑面积 85751.69 平方米，生均 29.5 平方米。

1.1.2 一训三风

校 训：“厚德 精艺”
校 风：团结文明 开拓创新
教 风：敬业爱岗 严谨务实
学 风：勤学苦练 尊师守纪

1.1.3 办学宗旨与思路

学校对接吴江经济技术开发区和东太湖旅游度假区，紧扣先进制造业、新兴服务业等主导产业，坚持“校企合作育人”和“中高职衔接育人”双体系办学，彰显类型特色、苏式特色、示范区特色，走出了迈向更高质量发展的铿锵足音。

1.1.4 发展规划与落实情况

本学期，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，在区委区政府和区教育局的坚强领导下，自觉肩负“争当表率、争做示范、走在前列”的职责使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断凸显职业教育类型特色，提升职业教育现代化水平，推动学校各项工作取得新突破新进展。学校加强内涵建设，依托学校“十四五”规划，做吴江区产业升级的“助攻手”，紧跟产业升级变化，对接产业需求，动态调整

专业设置，构建“产学研训赛”体系，实施校企高层次人才共享机制，培养“一专多能、德才兼备”的“吴门工匠”；做长三角协同发展的“探路人”，携手核心示范区吴江（江）、嘉善（浙）、青浦（沪）三地职业学校与企业，搭建职业教育一体化协同发展平台，构建人才培养一体化体系，耕种好“一体化制度创新试验田”；做地方社会发展的“领跑者”。助力吴江区以高位稳定的质量实现“好地方·好教育·好未来”美好蓝图，响应国家职业技能提升行动，在服务技能型社会建设中彰显学校价值。学校以活动交流、技能大赛、校企合作、党建联盟等一批项目为着力点，通过开展示范区内中高职的招生贯通、“学分银行”建设、“三跨”优质教学团队的组建、产教融合实践基地的共建共享，建设相互融合、相互学习、相互促进、共同发展的示范区职教发展新高地，赋予示范区一体化职教高质量发展的新动能，有力助推了示范区产业发展。

1.1.5 学校章程与现代学校制度建设

学校章程与现代学校制度建设情况

为了加强学校管理，依法治校，依法治教，使学校管理纳入现代化管理轨道，多年来，江苏省吴江中等专业学校根据党的教育方针政策，贯彻落实党的十八和十九大精神，不断完善学校章程与现代学校制度建设，发挥学校管理优势，走出一条“科学化、制度化、规范化”学校管理的新路子，形成了以人为本、规范有序的管理特色。

一、完善管理机制，健全管理体系

坚持依法治校，树立正确的管理观和教学观，从五个方面入手，不断加强完善章程和制度建设，实现学校管理的科学化、制度化、规范化、法治化。

1. 进一步完善目标机制。学校制定了切实可行的学校教育改革发展中长期计划、学年计划和学期计划，目标明确，措施具体，凸显特色，形成系列计划管理体系。

2. 进一步完善管理机制。经学校校长办公会议研究，对原有的管理制度体系做了进一步的完善，明确了学校岗位职责，形成了党政职责分明的组织体系，学校制定了《吴江中专关于加强教学管理的意见》《吴江中专内部管理体制改革的方案》等制度，学校行政机构设置合理，职责分明，各部门间配合协调，工作有序。

3. 进一步完善制约机制。学校修订并完善了《吴江中专管理制度汇编》、制定了《教代会工作制度》，其中包括教师管理制度、业务工作管理制度、学籍管理制度等现代学校管理制度，在工作实践中，结合学校实际，不断完善各项制度，真正使制度能落实到工作中去，并取得好的成效。

4. 进一步完善竞争机制。学校深化学校内部管理体制，完善学校法人制度，制定了《吴江中专中层人员考核评分细则》《教职工学期考核考评细则》等制度，形成了班子和教师考评体系，使教师的考评达到民主化、规范化的要求，真正形成了优者上，平者让，庸者下的用人机制。

5. 进一步完善激励机制。学校制订了相关制度，并经过不断地完善，形成完整的考核体系，鼓励师生争创一流。

二、坚持教代会制度，实施民主化管理

学校实行校长负责制、党组织发挥政治核心作用、教代会参与管理与监督的制度。

学校的教职工大会制度是学校民主管理的基本形式，教代会是教职工行使民

主管理权利的机构。几年来，我们在发挥学校党组织政治核心作用的同时，注重发挥教代会参与学校民主管理的职能作用。学校定期召开教职工大会，教代会，听取校长的工作报告，民主讨论学校规划、改革方案，监督学校各级干部，民主评议干部，充分调动教职员参与学校民主管理与监督的积极性。

学校党委纪检委员按照工作章程，认真行使职权，维护教工合法权益；支持校长依法行政，组织教职工参与学校民主管理，积极开展提合理化建议等活动；配合做好教职工思想政治教育，促进社会主义精神文明建设；关心教职员生活，建立健身活动室，开展丰富多彩的特色活动，定期走访患病、困难教职员，使工会成为会员之家。

三、坚持校务公开制度，完善监督机制

在办学过程中，学校认真遵循“从严治教，规范管理”的原则，加强学校制度建设，逐步形成“自主管理、自主发展、自主约束、社会监督”的机制。

近年来，学校坚持全面贯彻国家教育方针，建立健全校务公开领导小组，坚持校务公开制度，建立并完善党政领导班子重大问题议事规范，坚持定期召开党政领导班子会议，将学校的重大事宜提交党政班子讨论，提交教代会讨论通过，保证了决策的民主化。

同时，学校完善社会监督机制，成立家委会，向社会公开学校的办学方针、办学目标、办学措施，公开学校收费管理的有关规定，制定“三乱”现象，严格坚持公平、公开的原则，严格地执行各项法律、法规、政策，从未发生乱收费现象。

四、加强学校安全管理，努力构建和谐平安校园

多年来，学校领导班子重视抓好安全管理，建立健全了安全管理领导小组，安全管理工作制度，制定安全工作目标，明确安全工作责任制，与太湖新城派出所、松陵镇卫监所等部门携手，积极开展安全教育及安全隐患排查工作，确保教育教学无事故，校园秩序稳定，实现了构建和谐平安校园的目标。

五、学校章程建设情况

学校章程不仅是一所学校依法自主管理，实现依法治校的必要条件，也是明确学校内外部权利义务关系，完善学校治理结构、促进学校科学发展的重要载体。对学校来说，要实现自主良性运转，就必须在通过章程建设优化学校内部治理结构，对外厘清权责，对内建立决策权、执行权与监督权既相互制约又相互协调的运行机制，保证管理与决策执行的规范、廉洁、高效。

1. 明确校长负责制，为学校自主办学奠定基础。校长主持学校全面工作，党委发挥政治核心作用，教职工通过教代会、教职工大会参与学校的民主管理，校长是学校的法定代表人，领导和管理学校行政工作，对外代表学校，保障学校依法自主管理。

2. 健全科学民主的决策机制。学校建立校务监督委员会，负责审议学校章程、发展规划和其他重大规章制度、人事与财务方案等校内重大事项。校务监督委员会作为校长负责制的补充和完善，是学校内部管理体制的重要组成部分，重大事项决策时也可召集由普通教师代表、校级家长委员会代表参加的扩大会议。明确了学校内部不同事务的决策权、健全了决策机制的议事规则，完善了校内重大事项集体决策规则，大力推进学校决策的科学化、民主化、法治化。

3. 建立有效制衡的监督机制。在内部监督中规定了党委、教代会、家委会的权责和作用，也将校务公开明确的写进章程，不但规定了公开的内容，更规定了校务公开的程序和具体方式。在外部监督中也明确了“学校要听取社会各界对学

校工作的意见和建议。”让学校的决策与运行更加透明，体现了民主公开的原则。

总之，学校章程的制定凝聚着学校每位教师的智慧，每个人都是章程制定的参与者，章程通过教职工代表大会审议通过，上报教育局主管部门核准后，已成为学校工作必须遵守的准则，指导着学校的各方面工作顺利开展，保障着我校又好又快的发展。当然，没有对章程的尊重，没有形成章程执行的机制，再好的章程也将成为一纸空文。下一步，学校将依据章程对校内相关制度进行修改和完善，建立健全章程实施和监督机制，树立章程的权威，确保将章程的各项内容落到实处。

1.1.6 办学特色及成果

办学特色。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和全国、省、市教育大会精神，全面实施《国家职业教育改革实施方案》，紧跟长三角生态绿色一体化发展示范区建设发展步伐，坚持学校内涵发展、加强师德师风建设、践行立德树人理念、在产教融合背景下积极开展校企合作育人的实践与探索，采取了一系列富有成效的深化职教改革的新举措。

学校建设。本学年，学校获评江苏省工匠学院（吴江）智能制造分院、江苏省陶行知研究会实验学校、苏州市吴江区电子商务协会会员单位、关工委优质化建设达标学校、公共机构节能低碳示范单位、苏州市中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位，荣获2022年吴江区教育局高质量发展考核一等奖、2023年全国职业院校技能大赛一等奖、苏州市“普通话、苏州方言、英语口语”比赛中职中技组团体一等奖。

校企合作。校企合作产教融合是职业教育的基本形态，也是提高职业教育教学质量的根本途径。学校在探索校企合作的过程中，逐步形成了以校企共建企业学院平台，实现产教深度融合的路子。学校在深化产教融合、校企合作方面，针对行业、企业的实际需要以及人才发展的特点，共同研究完成专业人才培养方案的制订，使培养方案既有效对接企业岗位对技能型人才的需求，又培养学生持续发展的业务能力，切实满足了企业和学生双方的实际需要。学校五大专业群均契合本地产业，通过走访调研企业，为专业人才培养方案的修改提供了依据，学校积极联系区域龙头企业开展校企合作研讨会，并与吴江酒店管理集团、通鼎互联股份有限公司等企业深入开展产教融合班项目，通过组织学生进企业顶岗实习等活动，广泛有效深入地开展校企合作。

技能大赛。学校作为2023年苏州市职业院校技能大赛赛点之一承办了休闲保健类形象设计（美容）、形象设计（美发）项目，信息技术类数字影音后期制作技术、网络布线项目。2023年度学校在苏州市技能大赛中共取得总分121分，其中一等奖11个，二等奖18个，三等奖34个。江苏省技能大赛中取得总分82分，其中一等奖4个，二等奖4个，三等奖14个。全国职业院校技能大赛中共取得16分，一等奖1个，电梯保养与维修项目荣获全国一等奖第一名。

教学成果。学校通过中高职贯通、职教高考等形式，打通学生升学通道。职教高考升学人数421人，通过中高贯通升学人数595人。2021届职教高考班116人，本科上线64人，2022届职教高考班135人，本科上线55人，2023届职教高考班141人，本科达线50人。在2023年职业院校创新创业大赛中，我校获得1个省级三等奖、3个市级二等奖、3个市级三等奖的成绩。在第十七届吴江区科技创新政府奖的评比中，我校戴宇豪同学获评青少年组政府奖，梁莹老师获评科技教育辅导老师，我校获评优秀组织单位。李悠然同学获2023年吴江区“程开甲奖”（青少年组）。

示范区职教联盟建设。本学年开展了相关活动推动长三角生态绿色一体化职业教育协同发展联盟，深入推进学校联办、教学联手、教师联训、人才联动工作格局。

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻习近平总书记“高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”讲话精神，2022年11月25日，苏州市职业教育高质量发展推进会暨2022年苏州市职业院校技能大赛总结会在江苏省吴江中等专业学校隆重举行。苏州市政府副市长季晶，江苏联合职业技术学院院长刘克勇，苏州市教育局局长周志芳出席会议。



图 1-1-6-1 2022 年苏州市职业学校技能大赛先进学校颁奖

6月4日至5日，江苏省举行2023年中等职业教育质量年度报告编撰人员培训会。本次培训会由江苏省教育科学研究院职业教育研究所主办，苏州市教育局承办，江苏省吴江中等专业学校协办。会议针对2023年中等职业教育质量年报合规性检查等工作进行了部署和反馈。



图 1-1-6-2 2023 年中等职业教育质量年度报告编撰人员培训会

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置

根据长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台建设方案，学校紧扣区域优势产业，以学生发展为核心目标，聚焦“提高质量，提升形象”，优化专业设置，努力建立具有地域特色的专业群，采用“精专业，强实践，重应用”的人才培养模式，努力提升学生综合素质。围绕特色产业，专业课程标准与企业岗位标准对接，加快落实校企合作发展步伐，与江苏通鼎集团有限公司、苏州远志电梯培训有限公司、苏州德里克智能技术有限公司等公司开展深度校企合作。关注校企合作的同时，学校也积极为学生需求提升途径，参与省职业教育创新发展试验区的创建、中高职衔接试点等重大项目。目前，学校先后已与 9 所高职院校、7 个专业顺利建成“3+3”合作办学，学校将进一步优化专业结构，把学校创建能满足地方经济发展需要，满足人民群众需求的省级优秀职业学校。

吴江区支柱产业	产业发展方向	传统专业	前期调整	“十三五”调整	“十四五”调整
电子信息	以引进关键技术、关键环节和实现技术外溢为导向，提高产业技术水平，电子进一步提升企业在产业链中的地位，积极开拓国内市场，推进研发设计本土化，重点发展集成电路、光电一体化、新型显示器、LED 照明等产业	电子技术应用（1994） 办公自动化（计算机应用 1992）	计算机网络技术（2003） 网站建设与管理（2010）	物联技术方向（计算机网络技术）（2018）	数字影像技术（2023）
光缆电缆	通过提升产业层次，挖掘产业潜力，推动企业自主创新，加快产品结构调整，加速发展特种光缆电缆，实施光棒产业化，努力促进向产品集成和工程技术总承包发展，形成 2 到 3 家特大型企业集团，建成国际知名光棒光缆生产研发基地和全国重点电缆生产基地		线缆制造技术方向（机电技术应用）（2011）		
装备制造	通过技术开发、技术改造和技术引进，重点发展电梯制造、环保设备、纺织机械、工业缝纫机、汽车零部件输变电设备及机械制造等现代装备制造业，做大做强 10 家以上拥有自主知识产权和自主品牌产品的龙头企业	机电技术应用（1998） 维修电工（1987）	数控技术应用（2003） 电梯安装与维修方向（机电设备安装与维修）（2010）	新能源与智能网联汽车技术、电气运行与控制（2018） 工业机器人技术应用	

	业，加快推进国家级电梯检测中心建设			(2020)	
新材料	借助现有主导产业优势，重点发展碳纤维、高性能纤维和复合材料，半导体和芯片、背光板、导光板、发光膜、导电玻璃等基础电子材料，以及光缆新材料和新型金属材料，积极拓展新材料应用领域，大力发展膜材料、绝缘材料、特种玻璃、高分子纳米材料等		LED 照明方向 (电子技术应用)		
现代服务业	加快推进服务业跨越发展作为优化产业结构的重点，鼓励促进先进制造业分离发展现代服务业，推动专业细分，加快信息融入，发展新型业态，改造提升传统服务业	宾服 (1986-1993) 旅游服务 (1994) 烹饪 (1986-2001) 会计(1993) 国贸(1994)	物流服务与管理 (2008-2020) 楼宇智能化设备安装与运行(2009) 客户服务(2010) 水乡导游方向(2010) 中餐烹饪(2013) 酒店服务与管理(2014) 会计电算化(2014)	西餐烹饪(2019) 跨境电子商务(2020)	中西面点(2023)

表 1-2-1-1 学校专业设置及调整情况汇总表

学校围绕传统优势产业、地方特色产业、人才稀缺产业和未来新兴产业进行专业布局，累计开设 15 个专业。努力为地方产业和高校输送人才，涉及涵盖装备制造、电子信息、财经商贸、旅游服务四个专业大类，对接装备制造、电子信息、现代服务等产业行业。学校专业设置如下表：

序号	专业代码	专业名称	年制	在校生数	行业大类
1	660103	数控技术应用	3	90	机械设计制造类
2	660108	模具制造技术	3	24	机械设计制造类
3	660201	智能设备运行与维护	3	35	机电设备类
4	660301	机电技术应用	3	320	自动化类
5	660303	工业机器人技术应用	3	172	自动化类
6	710103	电子技术应用	3	386	电子信息类

7	710201	计算机应用	3	178	计算机类
8	710202	计算机网络技术	3	336	计算机类
9	710209	网站建设与管理	3	122	计算机类
10	730301	会计事务	3	594	财务会计类
11	730702	跨境电子商务	3	122	电子商务类
12	740101	旅游服务与管理	3	212	旅游类
13	740104	高星级饭店运营与管理	3	193	旅游类
14	740201	中餐烹饪	3	37	餐饮类
15	740202	西餐烹饪	3	78	餐饮类

表 1-2-1-2 学校专业设置与服务面向一览表

在校生人数稳中有升，截止 2023 年 6 月共计 2899 人。人数配比中，特色优势专业占主要比重，期中在校生规模最大的 4 个专业依次为：会计 594 人（占 21 %），电子技术应用 386 人（占 13 %），计算机网络技术 336 人（占 12 %），机电技术应用 320 人（占比 11 %）。

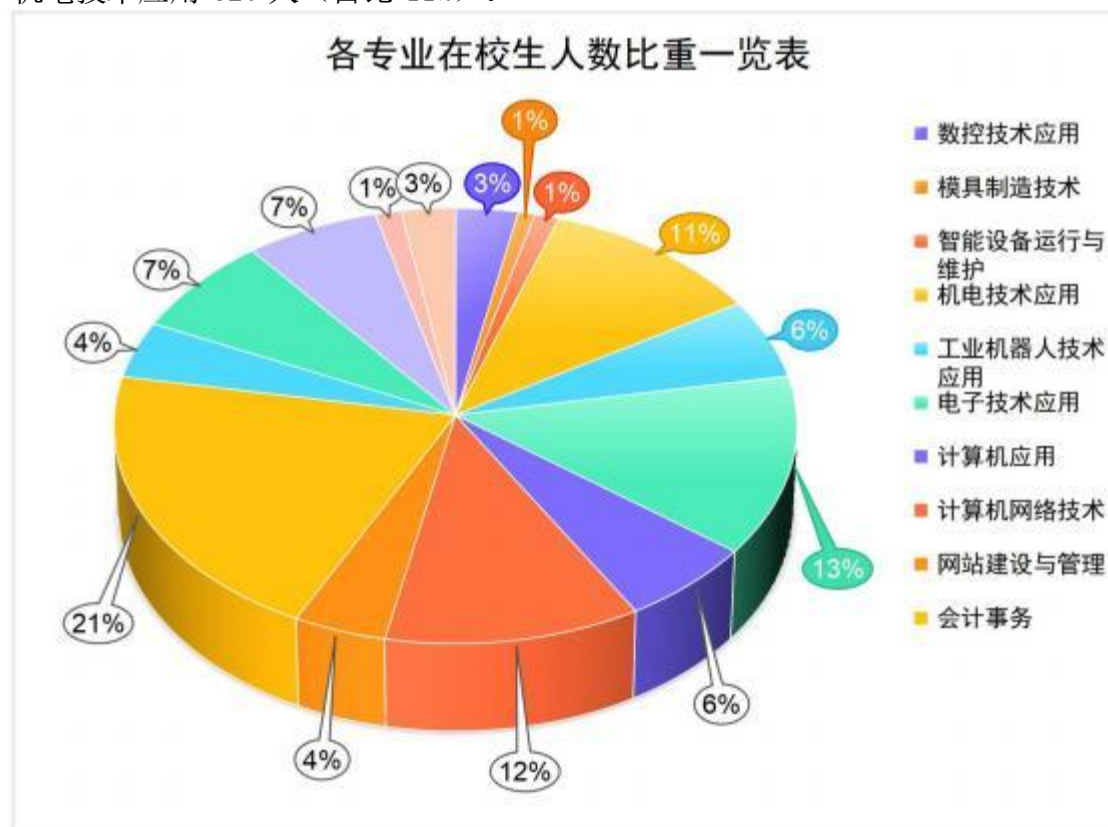


图 1-2-1-3 023 年各专业在校生人数比重一览表

学校拥有江苏省品牌专业 4 个（电子技术应用、计算机网络技术、机电技术应用和旅游服务与管理）、江苏省优质专业 2 个（计算机网络技术、机电技术应用）、苏州市示范专业 1 个（会计事务）。学校进一步提升重点专业质量，依托区域经济发展和本校资源，对职业学校现代化专业群建设进行统筹规划，将机电技术应用和计算机技术应用两大专业成功创建为省优质专业，旅游服务与管理专

业获批 2022 年苏州市优秀专业群。学校将进一步优化区域专业结构，增强服务能力，结合自身实际情况，充分发挥行业带动优势，合理规划专业建设，从而不断提升办学水平。

序号	专业名称	级别
1	机电技术应用	江苏省优质专业
2	计算机网络技术	江苏省优质专业
3	电子技术应用	江苏省品牌专业
4	旅游服务与管理	江苏省品牌专业
5	机电技术应用	江苏省品牌专业
6	计算机网络技术	江苏省品牌专业
7	会计事务	苏州市优质专业

表 1-2-1-4 省优质专业品牌专业一览表

现代化专业群建设是江苏省“十三五”期间进一步推进职业学校专业结构调整，提高专业群发展水平，提升职业学校人才培养质量的重要举措。近年来，学校根据地方经济社会发展需要，对学校现代化专业群建设进行统筹规划，并结合自身实际情况，积极推进现代化专业群的建设工作，在现代化专业群建设方面取得较好的成绩，目前我校共有 4 个省现代化专业群。

序号	专业群名称	级别
1	机电技术应用专业群	省现代化专业群
2	旅游服务与管理专业群	省现代化专业群
3	计算机网络技术专业群	省现代化专业群
4	电子技术应用专业群	省现代化专业群

表 1-2-1-5 省现代化专业群一览表

围绕专业建设，学校建有省紧缺型人才培养培训基地 1 个（计算机应用）、省高水平示范性实训基地 2 个（电子电工、现代制造）、江苏省现代化实训基地 2 个（智能机电技术、计算机网络技术），校内专业实训基地 7 个、校外专业实训基地 8 个。

1.2.2 现代职教体系

中高职衔接一体化培养体系作为现代职业教育体系建设试点项目，旨在培养企业生产、管理一线具备高职层次专科学历的高端技能型人才。通过中高职对接，实现中等和高等职业教育在培养目标、专业设置、课程体系与教材、教学资源、教学过程等多方面的衔接。其培养目标是使学生既具备良好的职业基本素质，又具有职业基本技能与专业核心能力。学校积极参与省现代职教体系试点项目中中高职衔接重大项目，目前，我校仍然与 9 所高职院校、7 个专业顺利保持优质“3+3”合作办学，学校三大系部均与高职院校有合作办学班级。截止 2023 年 7 月，学校中高职衔接在校学生总计 1138 人，其中通过“3+3”升学学生达到 457 人，将于 2023 年 9 月升入衔接合作的高职院校继续学习深造。中高职衔接已成为学生提升学历，实现人生理想的重要途径。

3+3 分段培养

根据江苏省现代职教体系贯通培养项目 3+3 分段培养方案，学校积极与合作高校交流研讨确定转段课程及转段考试要求，严格把关，确保转段工作进行顺利。每学期的转段考试，组织严密，合理安排，积极配合高校完成转段考试，尽力让每个学生都能顺利升学。



图 1-2-2-1 3+3 中高职转段考试

苏州工业园区职业技术学院还专门设立了 IVT 奖学金，为奖励各专业中成绩

突出的优秀学生，通过奖学金活动的开展同学们对 3+3 项目和所学专业有了更全面的认识，同时也能更好的树立学习目标，增加学习动力，取得学业上的进步。



图 1-2-2-2 “3+3” 中高职项目奖学金颁奖仪式

1.2.3 课程设置

学校不断以增强课程的思想性为目标，完善课程体系，促进课程内容结构化，重在培育学生核心素养，研制学业质量评价标准，对核心素养进行水平划分，对不同学段学业成就具体表现特征进行整体刻画。学校课程体系是学校教育教学活动的基本依据，学校以“面向全体学生，因材施教”“聚焦核心素养，面向未来”为出发点，做到国家课程优质化实施，校本课程特色化。学校在具体落实和建设的过程中，不断推动教育观念的大更新，攀登改革育人方式的新高度，建构协同育人的新机制，持续推进学校课程建设。

学校积极利用中高职衔接办学的契机，努力探索中高职课程系统开发和系统培养途径。努力与合作高校共同制定了人才培养方案和课程标准，按照专业人才培养规律和岗位要求，系统构建“理实一体、技能递进、双证融通”的模块课程，中高职毕业生分别获得中、高级职业资格，使其就业有能力，升学有途径。其次，技能课程衔接。按照“分层合作、相互补充、共同开发、提高效益”原则实施一体化技能实训模式，共享优质实训资源、合力培养优质技能人才。如：工业机器人专业和智能设备运行与维护专业为高职院校输送了大批的技能大赛选手，并在高校比赛中屡获佳绩。

随着数字资源需求不断提升，为不断提高我校数字化水平，提升课程质量，我校积极重视教学资源的数字化、信息化、网络化建设，在现有专业课程基础上不断创新力争打造精益求精的课程内容，我校已累计申报了线缆、烹饪、计算机等多个专业的精品课程和课程资源库。同时我校积极结合学业水平考试、技能证书等时机情况，不断更新强化专业课程数字资源特色，努力打造完备的数字教学资源环境。精品资源库从课程种类、课程功能、资源中心等方面均为教师的资源

整理提供了极大便利，资源库作为一个精品化的，高质量的课程服务内容，能够满足绝大部分教师的实际需求，快速提升教师的教学能力。

序号	课程名称	主持人	网址	备注
1	中职应用文写作	潘莉萍 黄志英	http://jpkc001.wjzyzx.com	
2	中职趣味数学	吴丽华	http://jpkc002.wjzyzx.com	
3	中职英语应用文写作	朱凤	http://jpkc003.wjzyzx.com	
4	中职体育与健康(服务类专业)	倪锋	http://jpkc006.wjzyzx.com	
5	电子技能训练	孙超	http://jpkc008.wjzyzx.com	2009 苏州市级
6	电工基本技能与训练	王利懿 鞠林霞	http://jpkc009.wjzyzx.com	
7	电工基础	李红妹	http://jpkc010.wjzyzx.com	
8	网络设备使用与维护	陈小荣	http://jpkc011.wjzyzx.com	2010 苏州市级
9	网络综合布线技术	倪中华	http://jpkc012.wjzyzx.com	
10	C 语言程序设计	曹冬梅	http://jpkc013.wjzyzx.com	
11	PowerPoint 办公应用案例教程	王建明	http://jpkc014.wjzyzx.com	
12	水乡导游	张炼 陈烨	http://jpkc015.wjzyzx.com	2010 苏州市级
13	餐饮服务与管理	谢丽英 谢长保	http://jpkc016.wjzyzx.com	
14	企业财务会计	林益丰	http://jpkc017.wjzyzx.com	
15	钳工工艺与技能训练	归爱丽	http://jpkc018.wjzyzx.com	
16	电梯结构与原理	陈海	http://jpkc019.wjzyzx.com	
17	汽车电子控制装置	戴卫刚	http://jpkc020.wjzyzx.com	
18	数控编程与加工	马飞	http://jpkc021.wjzyzx.com	
19	楼宇智能化（安防布线调试）	叶晓明	http://jpkc022.wjzyzx.com	
20	计算机组装与维修	王建明	http://www.jswjzz.com/jsjwxjpkc	2018 苏州市级
21	导游基础	谢丽英	http://www.jswjzz.com/dyjcjpkc	2018 苏州市级
22	通信线缆设计与测试	秦小燕	http://218.4.59.187:8182/x1jpkck/	2020 苏州市级

23	计算机网络技术	胡燕春	http://mooc1-l.chaoxing.com/course/218740643.html	2021 苏州市级
24	电子产品装配与调试	申起梅	https://mooc1.chaoxing.com/course/218764877.html	2022 苏州市级

表 1-2-3 精品课程汇总一览表

1.2.4 教材建设

在课程建设上，加大与行业、企业的合作力度，深化基于工作过程的课程开发，引入行业标准、企业标准、职业标准制定课程标准，注重课程职业性、实践性与开放性，推进行动导向的教学方法。各专业积极开展校企合作，与企业共同开发课程。建立了教材管理制度和校本教材开发与使用规定，建立教材开发、应用和更新机制，将“三创”教育纳入课程体系。近五年开发了 24 本校本教材，其中 12 本校本教材已正式出版。课程建设成效详见下表。

江苏省吴江中等专业学校校本教材一览表

序号	教材名称	编者
1	美丽家乡	陆向红
2	出彩校园	沈惠忠
3	基础礼仪	谢丽英
4	图解电子技术（上册）	徐孔庆 王利懿
5	维修电工初级工	电子电工专业组
6	电子整机装配工艺	朱辉 申启梅 徐孔庆
7	电子专业英语	潘渊 徐孔庆
8	汽车专业英语	殷芳芳
9	无线电装接与调试技能训练	孙超 陈海
10	钳工工艺与技能训练	马飞 归爱丽
11	电梯安装与维修工中级考工教材	现代制造部
12	服务礼仪实训教程	旅游教研组
13	客房服务实训教程	旅游教研组
14	餐饮服务实训教程	旅游教研组
15	导游服务实训教程	旅游教研组
16	吴江旅游	旅游教研组
17	餐厅领班	谢丽英等
18	旅行社业务实训教程	旅游教研组
19	维修电工中级	电子工程部
20	西门子 S7-300PLC 的设计与应用	陈海
21	旅行社业务实训教程	吴筱茵

表 1-2-4-1 校本教材一览表

这两年我校师生在全国职业院校技能大赛中职组电梯保养与维修赛项中连续取得国赛一等奖，在总结经验的同时围绕智能设备运行与维护专业，与苏州远志科技有限公司顾德仁、陆晓春共同编写了专业教材，入选江苏省“十四五”首批职业教育规划教材。

序号	教材名称	ISBN 号	编者
1	电梯修理与维护保养	978-7-5499-6796-4	顾德仁 曹樑
2	电梯电气构造与控制	978-7-5499-6798-8	顾德仁 陈海
3	电梯安装与调试	978-7-5499-6799-5	陆晓春 沈建华

表 1-2-4-2 江苏省“十四五”规划教材一览表

1.2.5 数字化资源库建设

在校本教材建设的同时，专业教学资源库的建设也在有序推进中，智能设备运行与维护专业教学资源库和烹饪教学资源库积极申报国家级职业教育专业教学资源库建设，充分利用超星数字化平台，推进课堂教学的数字化转型。

学校积极落实教学管理信息化手段，不断提升信息化服务作用，现在已将绝大部分教学管理手段整合至的数字化校园系统，该系统集办公系统、教务管理、学工管理、人力资源、招生系统等功能模块为一体，充分加强了管理的有效性，提升了教师的效率。

2022 年学校进一步加强信息化服务手段，学校网络出口带宽达到 800M（办公有线网络达 300M、无线出口带宽 500M）。依托校园无线网络将数字化校园系统与教师手机端连接，打破教师办公空间限制，全面提升教师教学管理质量，为学校发展建设提供良好保障。



图 1-2-5-1 学校数字化教学平台



智能设备运行与维护专业教学资源库

图 1-2-5-2 智能设备运行与维护专业教学资源库

1.2.6 校外实习实训基地

实习实训是中等职业学校培养学生适应社会、锻炼学生综合技能、全面提高学生综合素质的重要环节。近些年，学校与文旅集团、通鼎集团、联通公司、中国电信等 40 多个国内知名的本地企业深入合作办学，共享校企资源。在我校共建“通鼎企业学院实训基地”“智能机电实训基地”“钱立新大师工作室”“孙勤良国家级技能大师工作室”“陈锋博士工作站”“西门子联合示范中心”等实训场所，创建了三个省级现代化实训基地。与企业共建“长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育产教融合·旅游服务类专业合作基地”“电梯专业校外实训基地”“线缆专业校外实训基地”“电子专业校外实训基地”“计算机网络技术专业校外实训基地”“计算机应用专业校外实训基地”。

江苏省吴江中等专业学校校内实训基地情况一览表				
序号	实训基地名称	面向专业	级别	合作系部
1	江苏省职业学校实训基地	电子电工	省级	现代制造部
2	智能机电实训基地	机电技术应用	省级	现代制造部
3	通鼎企业学院实训基地	机电技术应用	校级	现代制造部
4	远志电梯综合实训基地	机电技术应用	校级	现代制造部
5	计算机网络技术实训基地	计算机应用、计算机网络技术、网站建设与管理	省级	信息工程部
6	苏州市家政服务业实训基地	茶艺师、导游、中餐、西餐、育婴员	市级	旅游财经部

表 1-2-6-1 江苏省吴江中等专业学校校内实训基地情况一览表

江苏省吴江中等专业学校校外实训基地情况一览表（部分）					
序号	类别	依托企业名称	类别	对应专业	合作系部
1	加工制造类	苏州远志科技有限公司	民营	电梯	现代制造部

2	加工制造类	江苏通鼎光电股份有限公司	民营	线缆	现代制造部
3	加工制造类	苏州中诚新能源科技有限公司	民营	电子	现代制造部
4	加工制造类	吴江变压器厂有限公司	民营	机电	现代制造部
5	加工制造类	和信精密（吴江）有限公司	民营	电子、机电	现代制造部
6	加工制造类	苏州艾西依钣金有限公司	民营	机电、电子	现代制造部
7	加工制造类	苏州塞维拉上吴电梯轨道有限公司	民营	机械、电子	现代制造部
8	加工制造类	东南电梯股份有限公司	民营	电梯、机电	现代制造部
9	加工制造类	苏州和讯电子有限公司	民营	电子、计算机	现代制造部
10	加工制造类	苏州康开电气有限公司	民营	电气、楼宇	现代制造部
11	加工制造类	苏州龙信光电有限公司	民营	线缆、电子、机电	现代制造部
12	加工制造类	苏州久富农业机械有限公司	民营	数控、模具	现代制造部
13	加工制造类	智能手职业教育培训学校	民营	机器人、机电	现代制造部
14	旅游服务类	苏州市吴江文化旅游发展集团有限公司	国有	旅游、酒店、烹饪	旅游财经部
15	旅游服务类	苏州同里湖大饭店	民营	旅游、酒店、烹饪	旅游财经部
16	旅游服务类	苏州湾恒力国际酒店	民营	旅游、酒店、烹饪	旅游财经部
17	旅游服务类	吴江敏华希尔顿逸林酒店	民营	旅游、酒店、烹饪	旅游财经部
18	旅游服务类	亨通凯莱大酒店	民营	旅游、酒店、烹饪	旅游财经部
19	旅游服务类	松陵饭店	国有	旅游、酒店、烹饪	旅游财经部
20	旅游服务类	苏州汉唐国际酒店有限公司	民营	旅游、酒店、烹饪	旅游财经部
21	旅游服务类	苏州湾艾美酒店	民营	旅游、酒店、烹饪	旅游财经部
22	旅游服务类	同里国家湿地公园	国有	旅游	旅游财经部
23	财经商贸类	（江苏）风尚智选数字科技有限公司	民营	电子商务	旅游财经部
24	财经商贸类	佳禾营销管理（上海）有限公司	民营	电子商务	旅游财经部
25	财经商贸类	苏州市海晨物流有限公司	民营	会计、物流	旅游财经部
26	财经商贸类	吴江市机关事务管理中心	国有	会计	旅游财经部
27	财经商贸类	思源创业园电商孵化基地	民营	电商、物流、网络	旅游财经部
28	信息技术类	江苏亿友慧云软件股份有限公司	民营	计算机应用	信息工程部
29	信息技术类	中国联通吴江分公司	国有	计算机网络、网站	信息工程部
30	信息技术类	中国电信吴江分公司	国有	计算机网络、网站	信息工程部
31	信息技术类	苏州科本信息技术有限公司	民营	计算机网络	信息工程部
32	信息技术类	吴江市创诚电器有限公司	民营	计算机网络	信息工程部
33	信息技术类	苏州英索软件科技有限公司	民营	计算机网络	信息工程部
34	信息技术类	苏州金大陆网络信息科技有限公司	民营	计算机网络	信息工程部

表 1-2-6-2 江苏省吴江中等专业学校校外实训基地情况一览表（部分）

1.3 学生情况

1.3.1 招生规模

凭借品牌效应和地域优势，2023 学年学校招生态势良好，社会认可度高。2022 年招生 1044 人，2023 年招生 1139 人，情况如图 1-3-1。

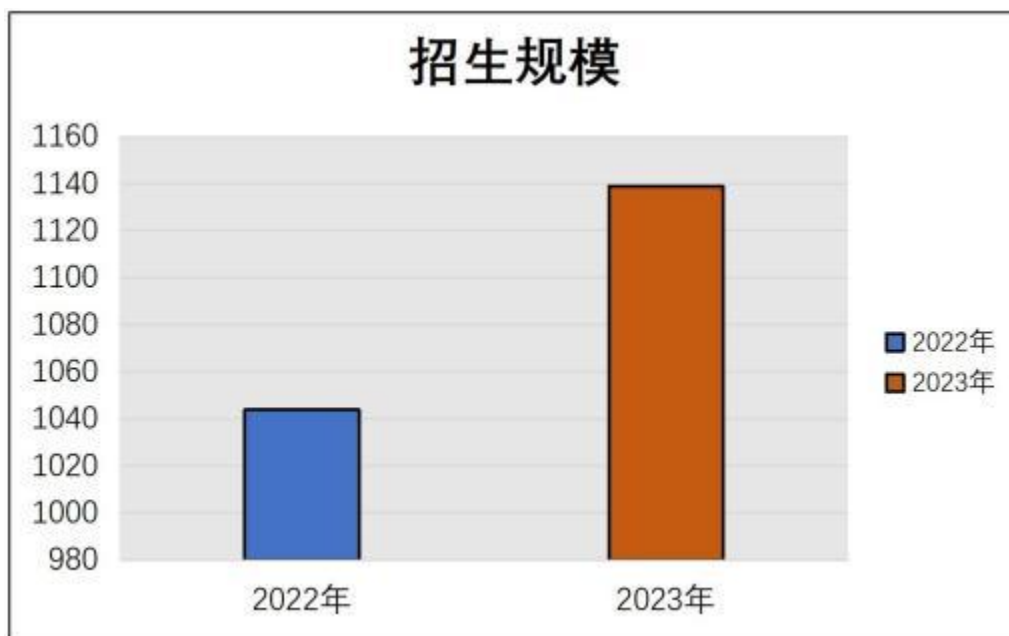


图 1-3-1 招生规模人数对比图（单位：人）

1.3.2 在校生规模和结构

学校现有全日制学生 2899 人（其中实验班 779 人，3+3 中高职衔接 1122 人，中专班 998 人），情况如图 1-3-2。



图 1-3-2 在校生规模和结构分布图（单位：人）

1.3.3 毕业生规模

2022 届毕业生数 1017 人，2023 届毕业生数 869 人，情况如图 1-3-3 所示：

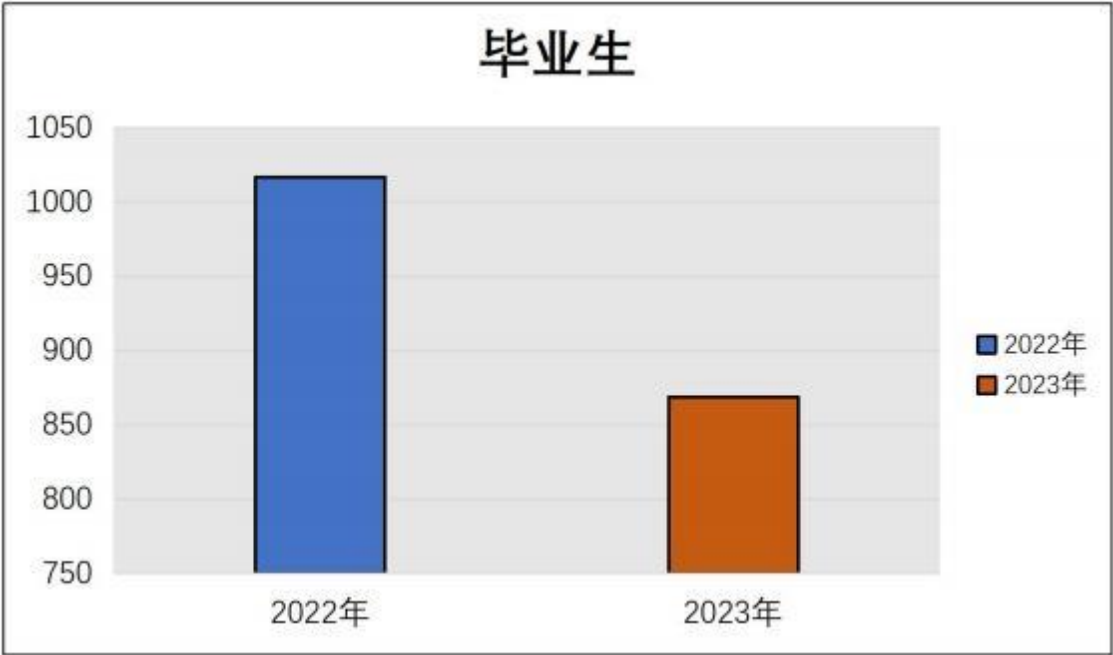


图 1-3-3 毕业生人数对比图 （单位：人）

1.3.4 2023 届毕业生数

2021 届毕业生数 974 人，2022 届毕业生数 1017 人，2023 届毕业生数 869 人，情况如图 1-3-1 所示：

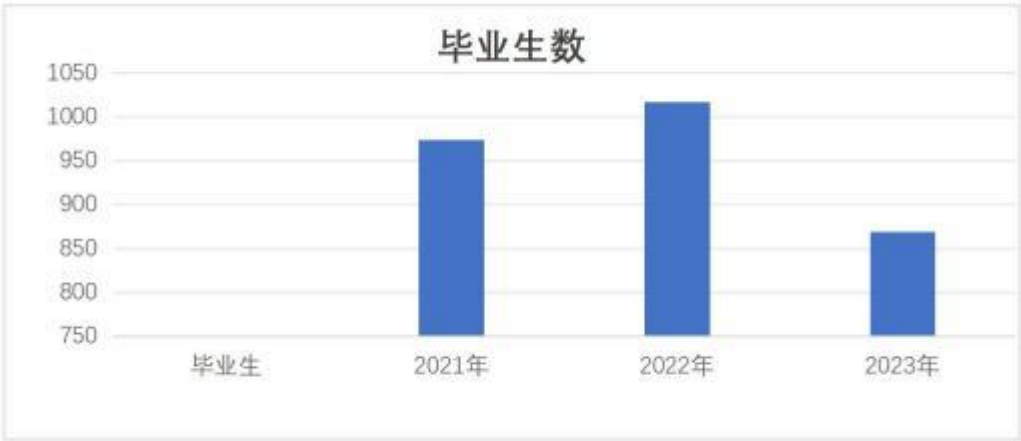


图 1-3-4 毕业生数对比图 （单位：人）

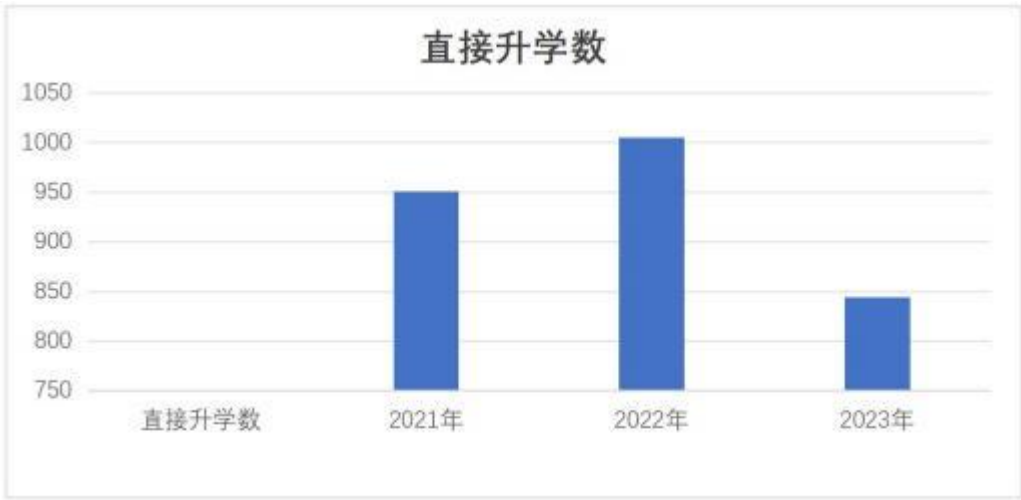
1.3.5 毕业生去向落实率

据统计,2021 届毕业生去向落实率为 100%，2022 届毕业生去向落实率为 100%，2023 届毕业生去向落实率为 100%。

1.3.6 直接升学数

据统计，2021 届毕业生直接升学数为 951 人，2022 届毕业生直接升学数为

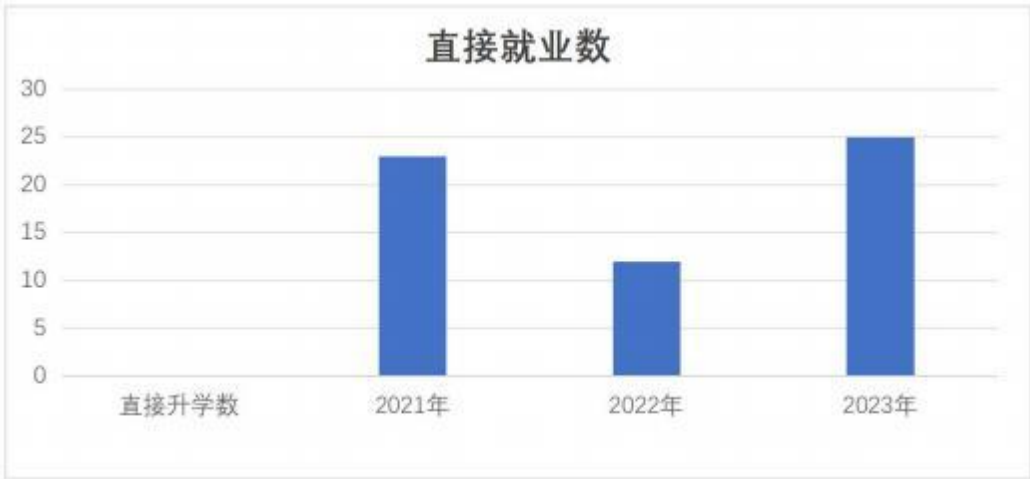
1005 人，2023 届毕业生直接升学数为 844 人。情况如图 1-3-2 所示：



1-3-6 毕业生直接升学数对比图 （单位：人）

1.3.7 直接就业数

据统计，2021 届毕业生直接就业数为 23 人，2022 届毕业生直接就业数为 12 人，2023 届毕业生直接就业数为 25 人。情况如图 1-3-3 所示：



1-3-7 毕业生直接就业数对比图 （单位：人）

1.4 教师队伍

学校共有专任教师 281 人，其中，高级及以上职称教师 95 人，具有硕士学位教师 72 人，硕士在读 2 人，双师型教师 127 人，省领军人才校长班学员 1 人，省特级教师 1 人，苏州市学科带头人 5 人，苏州市名教师 2 人，苏州市优秀双师型教师 5 人，吴江区学科带头人 15 人，区教学能手、教坛新秀等骨干教师共计 98 人；来自行业、企业的能工巧匠及其他高校专家、教授等 48 名。

专任教师数		专任教师学历比例			
2023	2022	2023		2022	
		本科	硕士	本科	硕士
281	280	207 (73.66%)	74 (26.34%)	217 (78.5%)	63 (22.5%)
兼职教师数比例		专任教师职称情况比例			
2023	2022	2023		2022	
		中级	高级及以上	中级	高级及以上
48 (17.1%)	48 (17.1%)	110 (39.15%)	95 (33.81%)	115 (41.1%)	94 (33.6%)
市级骨干教师比例		“双师型”教师数比例		生师比例	
2023	2022	2023	2022	2023	2022
5 (1.8%)	7 (2.5%)	127 (45.2%)	122 (43.6%)	12.1:1	10.9:1

表 1-4 师资队伍情况对比表

近年来，我校对标新时代“四有”教师标准和职业教育师资要求，全面加强师德师风建设，以多样化的产教融合高端平台建设为抓手，不断推动教师融入行业企业的广度、深度和融合度，以开展系列化的教师职业发展培养培训项目体系为抓手，培养高水平师资力量，逐步形成了学校教师职业发展新生态、教师培养项目新体系、教师能力考评新机制，培育了一支高水平教师队伍。

1.5 办学条件

1.5.1 面积使用

学校 2022 年总用地面积 139493.83 平方米，生均 49.05 平方米，2023 年总用地面积 139493.83 平方米，生均 44.07 平方米；学校 2022 年总建筑面积 85751.69 平方米，生均 30.2 平方米，2023 年建筑面积 85751.69 平方米，生均 29.5 平方米。

面积	项 目	2022 年	2023 年
	总用地面积（平方米）	139493.83	139493.83
	生均（平方米）	49.05	44.07
	总建筑面积（平方米）	85751.69	85751.69
	生均（平方米）	30.2	27.09

表 1-5-1 面积使用情况对比表

1.5.2 仪器设备

学校 2022 年教学实验实训总额 8429.5 万元，生均值 3.0 万元，生均实训实习工位数 0.97。2023 年教学实验实训总额 8754.9 万元，生均值 2.77 万元，生均实训实习工位数 0.97。

实训 实习	项 目	2022 年	2023 年
	实验实训设备总值（万元）	8429.5	8754.9
	生均值（万元）	3.0	2.77
	生均实训实习工位数	0.97	0.86

表 1-5-2 仪器设备使用情况对比表

1.5.3 图书藏书

学校 2022 年，图书馆各类纸质藏书量为 9.44 万册，生均纸质图书 33 册，电子藏书量为 10.9 万册，生均电子图书 38.48 册；2023，图书馆各类纸质藏书量为 9.504 万册，生均纸质图书 30 册，电子藏书量为 10.953 万册，生均电子图书 34.7 册。具体情况见表 1-3：

图书 藏书	项 目	2022 年	2023 年
	纸质藏书（万册）	9.44	9.504
	生均（册）	33	30
	电子藏书（万册）	10.9	10.953
	生均（册）	38.48	34.7

表 1-5-3 图书藏书情况对比表

1.5.4 师资情况

学校共有专任教师 281 人，其中，高级及以上职称教师 95 人，具有硕士学

位教师 72 人，硕士在读 2 人，双师型教师 127 人，省领军人才校长班学员 1 人，省特级教师 1 人，苏州市学科带头人 5 人，苏州市名教师 2 人，苏州市优秀双师型教师 5 人，吴江区学科带头人 15 人，区教学能手、教坛新秀等骨干教师共计 98 人；来自行业、企业的能工巧匠及其他高校专家、教授等 48 名。

专任教师数		专任教师学历比例			
2023	2022	2023		2022	
		本科	硕士	本科	硕士
281	280	207 (73.66%)	74 (26.34%)	217 (78.5%)	63 (22.5%)
兼职教师数比例		专任教师职称情况比例			
2023	2022	2023		2022	
		中级	高级及以上	中级	高级及以上
48 (17.1%)	48 (17.1%)	110 (39.15%)	95 (33.81%)	115 (41.1%)	94 (33.6%)
市级骨干教师比例		“双师型”教师数比例		生师比例	
2023	2022	2023	2022	2023	2022
5(1.8%)	7(2.5%)	127(45.2%)	122(43.6%)	12.1:1	10.9:1

表 1-5-4 师资队伍情况对比表

近年来，我校对标新时代“四有”教师标准和职业教育师资要求，全面加强师德师风建设，以多样化的产教融合高端平台建设为抓手，不断推动教师融入行业企业的广度、深度和融合度，以开展系列化的教师职业发展培养培训项目体系为抓手，培养高水平师资力量，逐步形成了学校教师职业发展新生态、教师培养项目新体系、教师能力考评新机制，培育了一支高水平教师队伍。

1.5.5 信息化基础设施与应用平台建设

学校健全教学管理机构，教学管理工作由校长全面负责，分管校长具体负责，设立教务处、实训处、教科室、督导处及三个专业部，设十一个教研组。各部门责权清晰，分工合理、运行高效。

按照《江苏省职业学校教学管理规范要求》，分别从教学计划、教学大纲和教材管理、教学行政管理、教学过程管理、教师业务管理、教学研究和信息管理、教学设施管理等各个层面各个环节加强管理的规范化、过程化、精致化，先后出台了《江苏省吴江中等专业学校关于加强教学管理的意见》《江苏省吴江中等专

业学校教学管理细则》《江苏省吴江中等专业学校教学工作精致化管理实施办法》《江苏省吴江中等专业学校校本培训、校本教研制度》等既严格又适合学校实际的教学方面的规章制度，并汇编成《江苏省吴江中等专业学校教学管理制度汇编》并加以实施。

学校积极落实教学管理信息化手段，不断提升信息化服务作用，现在已将绝大部分教学管理手段整合至的数字化校园系统，该系统集办公系统、教务管理、学工管理、人力资源、招生系统等功能模块为一体，充分加强了管理的有效性，提升了教师的效率。

2023 年学校进一步加强信息化服务手段，学校网络出带宽达到 900M（办公有线网络达 400M、无线出口带宽 500M）。依托校园无线网络将数字化校园系统与教师手机端连接，打破教师办公空间限制，全面提升教师教学管理质量，为学校发展建设提供良好保障。



图 1-5-5-1 数字化校园系统

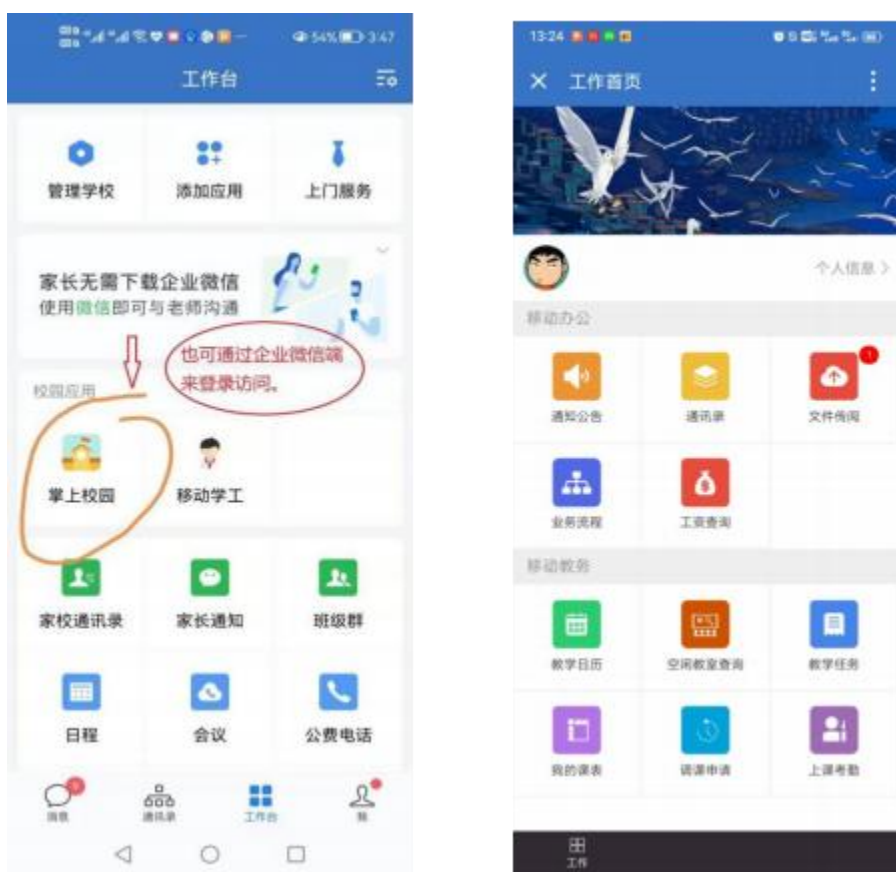


图 1-5-5-2 移动端校园系统



图 1-5-5-3 超星泛雅教学平台

1.5.6 信息化培训

为引进一部分优质资源，同时新建一个符合本校特色的校本资源库来用于学校教学以及接下来的建设需要，形成属于学校的校本专业资源库。填补学校目前专业资源库建设的空白，提供学校专业资源库申报的基本保障，本年度通过招标

采购了超星泛雅教学平台。

为提升我校教师的信息化素养，促进教师进行课堂教学创新实践，满足教师现代化教学需求，2023年9月1日，我校特邀超星公司培训师在e心楼机房对我校40周岁以下教师开展超星泛雅网络教学平台的专题培训，信息中心李老师强调了信息化教学对于教学工作的重要性，针对网络教学平台的主要功能做了简单介绍，希望通过此次专题培训能够帮助老师们更好地利用超星泛雅网络教学平台进行课程建设，充分运用学习通APP开展教学，探索建设校级网络精品课程。

此次培训师进行专题培训，包括教学平台简介、实操演示、答疑互动三个环节。通过此次培训，我校教师较完整地了解了超星泛雅网络教学平台及学习通的功能，掌握了基本的使用方法，提升了教师的信息化素养，达到了助力教师转变教学理念、创新课堂教学模式的效果，对于促进教师专业发展和助力现代化教学内涵式建设起到了很好的推动作用。



图 1-5-6-1 开展信息化培训



图 1-5-6-2 开展信息化培训

二、人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育特色与品牌

学校通过“力行”文化引领，打造“135”育人模式，从而使“三全育人”教育理念在学校落地生根。“135”育人模式包括三个组成部分：“一”是指一个“厚德学院”，通过顶层设计，构建成的一个德育工作常态化统筹组织；“三”是指搭建三个平台，即思政育人平台、活动育人平台和文化育人平台；“五”是指立足五个维度、建设五支队伍，系统化打造学校力行育人品牌。一、三、五三者之间是一种紧密相连、缺一不可、环环相扣、融为一体的关系，三大组成部分共同构建学校育人工作模式。



图 2-1-1 “力行”文化引领下的“135”育人模式

2.1.2 三大平台 五育并举

我校通过思政育人平台贯穿全程，发展学生核心素养；通过活动育人平台启迪心灵，提升学生必备品格；通过文化育人平台散播传承，培养学生关键能力。把学生价值自信的教育引导，与学生自身的自觉努力结合起来，从而使学生能够更快的成长为社会主义核心价值观的坚定践行者。

(1) 思政育人平台=思政+课程

以学生的健康成长、全面发展为核心，深挖各学科思政元素，从入学到离校全程落实“思政+课程”建设工程。为做好这项工作，学校在开齐、开足、开好包括思政课在内的公共必修课的同时，推出了“政治老师与专业老师携手共上一堂课”的常态教研活动，将《党史》《中国历史》《心理健康》《创新创业》《企业文化》等众多内容引入各科教学、班会课、团课，用党的理想信念凝聚人，用社会主义核心价值观培育人，用中华民族伟大复兴历史使命激励人。



图 2-1-2-1 思政课程上课现场

(2) 活动育人平台=主题教育+第二课堂

“月月有主题，各个能出彩”是学校搭建各种活动平台实现全程育人的又一重要做法。。

学校立足“四进”活动，结合养成教育，以“珍爱生命、激发成长”为主旋律，做到月月有主题、次次有特色。十二个月、十二个主题，涵盖安全、国防、劳动、人文等学生成长方方面面。

学校在“全”“新”“实”上下功夫开展好第二课堂，使学生各个能出彩。学校把社团纳入课表，2023 年度学校社团总数达 55 个（德育社团 34 个和专业技能社团 21 个）。社团项目紧跟时代不断更新，2023 年度新增的剪纸、皮影戏等，结合前沿科技的同时深植传统文化。技能社团紧密结合技能大赛赛项，做好大赛人才储备工作。

吴江中专主题月活动			
月份	主题	月份	主题
一月	感恩诚信月	七月	青春践行月
二月	文明礼仪月	八月	国防军事月
三月	爱心志愿月	九月	行为养成月
四月	创新创业月	十月	红色爱国月
五月	七彩艺术月	十一月	劳动安全月
六月	生命健康月	十二月	法治宣传月

图 2-1-2-2 月月有主题



图 2-1-2-3 社团活动剪影

(3) 文化育人平台=创造+传承+践行

以学生为主体，以水乡文化为魂，建设“力行”文化育人平台。将学校办学历史、校园建筑、专业建设和区域产业布局、经济发展情况、企业文化特色等作为丰富资源，自编和出版《江城行思》《美丽家乡》《工匠摇篮》《出彩校园》等丛书，将学生培养成为校园文化的创造者，水乡文化的传承者，企业文化的践行者。



图 2-1-2-4 校本教材

2.1.3 文明风采活动

“文明风采”大赛与校园文化建设有机结合，形成富有职教特色的德育工作整体合力和生动活泼的德育氛围。在江苏省文明风采比赛中，我校取得了省“最佳作品”5项的优异成绩，多位教师获得江苏省“优秀指导教师”的荣誉，同时，我校被评为优秀组织奖。

项目	作品标题	作者姓名	指导教师
才艺展示-器乐	艺焕职教梦 律动乐居城	沈纬康, 邓璇, 吴芊芊	杨梦雪, 薛夏青
摄影	为了那一刻	陈维杰	徐晓彦, 李晨涛
征文演讲	追光逐梦 绽放绚丽之花	沈心怡	吴苏雯, 姜奕柳
征文演讲	青春颂歌逢盛世 凌霄摆枝履青志	顾晨希	薛夏青, 赵子雯
职业生涯规划	编织国风手工梦想 锻造苏派工匠辉煌	杜梦闪	薛夏青, 沈燕

图 2-1-3 2023 年度江苏省第十四届“文明风采”大赛获奖名单

2.1.4 法治教育

(1) 我校特邀苏州市吴江区公安局法制大队王乙吉警官到校为同学们开展生动的“预防青少年违法犯罪”主题教育讲座——守护青春，从拒绝不良行为开始。通过讲座，以润物细无声、法治入人心为目标，将法治深植于未成年人心中，有利于引导未成年人牢固树立遵纪守法意识，进一步锤炼正确的人生观、价值观和法治观，做到明辨是非、崇礼守法，用法治守护未成年人健康成长。进一步加强了青少年的法治教育，提高了未成年人的法律意识和法治观念，预防和减少青少年违法犯罪。



图 2-1-4-1 “守护青春，从拒绝不良行为开始”法治主题教育

（2）为构建平安和谐校园，增强广大学生的法制意识，提高安全防护技能，营造和谐校园环境，我校参与了吴江区检察院“V 未来”巡讲活动，由苏州市吴中区人民检察院杨丹主任给同学们开展了一堂生动的法治教育讲座——让孩子们在法律的呵护下健康成长。



图 2-1-4-2 “V 未来”巡讲活动——让孩子们在法律的呵护下健康成长

（3）为更好地引导学生树立正确的毒品预防意识，提高自我保护能力，学校联合吴江区禁毒办、滨湖派出所、江苏润凡律师事务所，为我校学生开展了一堂以“法润青少年，禁毒零距离”为主题的禁毒知识讲座。



图 2-1-4-3 禁毒主题讲座——法润青少年，禁毒零距离

2.1.5 “大思政课”建设概况

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着为党育人、为国育才的重大使命。我校在“大思政课”建设过程中，努力将思想政治教育融入社会实践、文化传承、学术科研等各个方面，形成全课程育人的新格局。

我校思政课程开设内容齐全，教学大纲规范，思政教材按照相关文件要求选用，配用相关教参。学校每学期分发教师工作手册，制定思政课程教学进度，每周安排两节思政课，期中期末安排思政课程考核并计算学分。同时，学校各专业制定了完善的人才培养方案，有效地将职业道德、职业理想、职业健康与安全、心理健康教育等思政内容与具体学科特色相结合。在公共课、专业课和实践课教学中设立规范化的三维目标，在教案、教学设计中渗透课程思政。

年级	开设内容
一年级	职业生涯规划与就业创业
	习近平新时代中国特色社会主义思想
二年级	经济政治与社会
三年级	心理健康教育

表 2-1-5-1 22-23 学年第一学期思政课程开设情况一览表

年级	开设内容
一年级	职业道德与法律
二年级	哲学与人生

表 2-1-5-2 22-23 学年第二学期思政课程开设情况一览表

2.1.6 “三进”工作开展情况

我校在推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作中，实施“三进”一体推进工程，明晰育人路径。学校以任务式、项目化的方式推动“三进”工作，确保过程扎实、效果走实。2022年11月29日，我校思政教研组进行了以党的二十大精神进课堂为主题的集体备课活动。校党委书记潘莉萍出席会议，潘书记指出全体思政课教师要系统梳理党的二十大精神对习近平新时代中国特色社会主义思想的新论断，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。与会教师结合各自所授课程，阐述了党的二十大精神融入各门思政课教学的基本思路，并进行了深入交流和热烈讨论。



图 2-1-6-1 书记参与思政教研组集体备课

此外，我校思政教研组组织了所有思政课教师分专题、成系列地进行集体备课，反复研读党的二十大报告和党中央重要文献，全面系统地学习习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进“三进”工作。在此基础上，要求所有思政教师及时修改各门课程的教学课件，持续推进思政课改革创新。



图 2-1-6-2 思政教研组“三进”研讨活动

2.1.7 思政微课打造课程育人示范课堂

党的十八大以来，习近平总书记高度重视思政课建设并作出一系列重要论述，兼具理论性和实践性，推动了思政课更高质量的发展，要求思政教师打造出更多思政“金课”、构建思政磁场、释放思政魅力。因此，为了丰富课程内容，充分发掘和开发网络资源，我校组织了思政课教师制作“思政微课”，在丰富教学资源的同时，让思政教师充分认识到自身的责任与担当，他们不仅要及时、正确地将国家最新理论成果和时政动态传递给学生，还要通过生动的案例、鲜活的事迹讲好中国故事。通过思政微课和专题微视频为传统教学注入新活力，打造示范课堂、云端课堂。



图 2-1-7 思政课程专题微视频

2.1.8 在校生对思想政治课的教学满意度

为了更好地了解学生对思想政治课的教学满意程度，获得准确的思想政治课程反馈评价，我校每学年都会开展思想政治课教学满意度调查，主要围绕学生对思政课程的满意度、对思政课堂完成度的评价、对思政教师教学的评价以及对思政课程内容的需求等多维度展开调查。调查采用在线问卷的形式，以班级为单位推进，调查范围覆盖全部专业、全部班级，覆盖我校 98%的在校生。从满意度评价结果分析，全部学生全部维度满意度结果均为合格，各项指标平均值相对 2022 年均有提高。

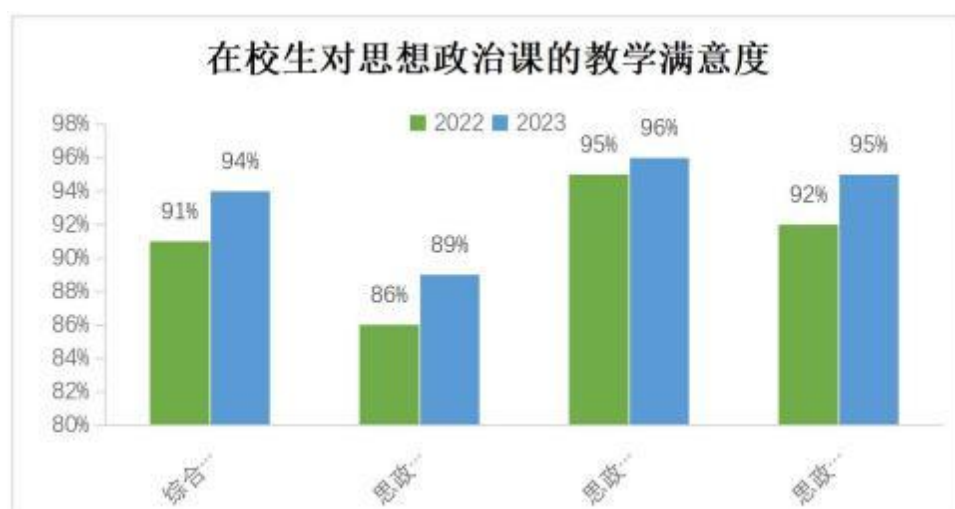


表2-1-8 2022年、2023学年在校生对思想政治课的教学满意度对比图

2.1.9 课程思政与思政课程协同育人情况

为加强课程思政建设，将思政元素融入文化课、专业课，我校每今年开展了

优秀教学案例评比活动。根据不同专业特点，深挖课程蕴含的思想政治教育元素，推动“思政育人”与专业建设有机融合。不同专业的教师们将思政元素融入教学全过程，形成贴近学生、贴近生活、贴近实际的教学案例，使理论变得通俗易懂、深入浅出，使教学和课堂更具吸引力和感染力。

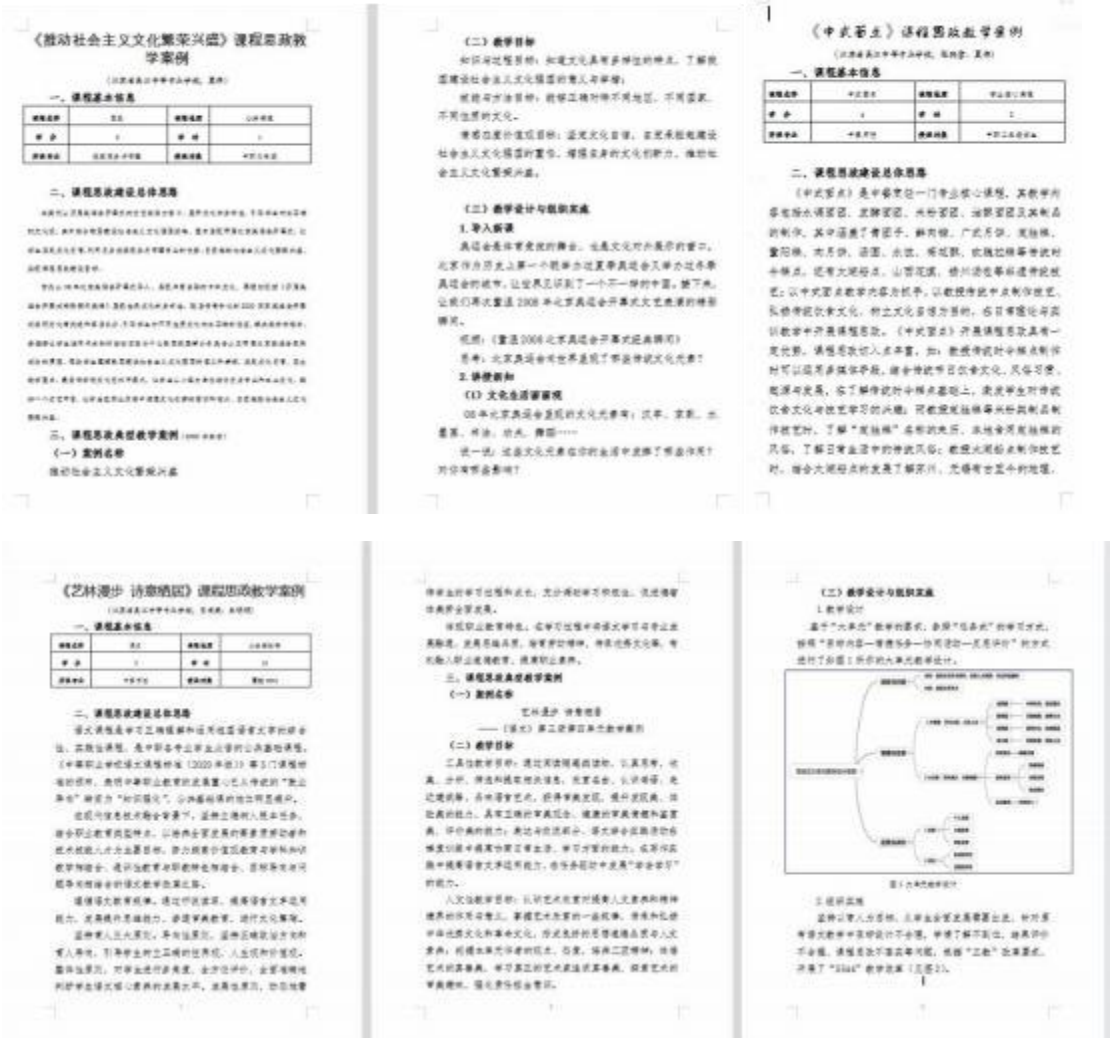


图 2-1-9-1 优秀课程思政教学案例

基于各类校级课程思政评比活动，我校教师不断将思政元素与其他课程相结合，形成了以专业技能和课程思政为主的双核心课程体系。近年来，我校教师多次将这样的课程理念带入各类教学展示和教学比赛中，课程思政已成为我校课程体系中重要的组成部分，教学作品和成果获得校内外专家评委的一致好评。

名称	案例名称	案例撰写人
江苏省吴江中等专业学校	艺林漫步 诗意栖居	吕宗英、朱明明

表 2-1-9-2 2022 年苏州市课程思政优秀教学案例

2.1.10 骨干引领推进思想政治工作质量提升

为使专业教育与政治思想教育同向同行，我校于 2022 年 11 月开展了骨干教师课堂教学展示活动，充分发挥文化课和专业课课程的思政教育功能，提炼各课程中蕴含的思政教育和价值引领元素，构建课程知识点与社会主义核心价值观的映射关系，实现从专业知识点的讲解到引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观的升华。骨干教师们用自己的学识、阅历、经验去点燃学生对于真善美的向往，使社会主义核心价值观浸润学生的心田。本次教学展示活动让课程思政切实融入了课堂教学建设的全过程，推进了专业课程的全方位、高质量发展，使学生在专业课的学习全过程中受到潜移默化的教育，将正确的、全面的思想政治教育知识内化于心、外化于行。

[illegible]

图 2-1-10 骨干教师课堂教学展示活动

我校将继续充分发挥思政课的引领作用，组织更多更丰富的教学教研活动推进思想政治工作质量提升。突出主渠道建设、强化实践育人，通过思政教育信息化、加强队伍建设、拓展工作格局等途径，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

2.2 技能成长

2.2.1 技能教学大赛

学校十分重视学生的技能教学，依托校企合作平台，积极实施全新的人才培养模式，不断更新技能实训设施设备，办学质量有了明显提高，受到了用人单位和社会的高度认可，办学声誉日渐上升。学校作为 2023 年苏州市职业院校技能大赛赛点之一承办了休闲保健类形象设计（美容）、形象设计（美发）项目，信息技术类数字影音后期制作技术、网络布线项目。2023 年度学校在苏州市技能大赛中共取得总分 121 分，其中一等奖 11 个，二等奖 18 个，三等奖 34 个。江苏省技能大赛中取得总分 82 分，其中一等奖 4 个，二等奖 4 个，三等奖 14 个。全国职业院校技能大赛中共取得 16 分，一等奖 1 个，电梯保养与维修项目荣获全国一等奖第一名。



图 2-1-1-1 吴江中专 2023 年全国职业院校技能大赛获奖汇总占比

吴江中专 2023 年苏州市技能大赛获奖汇总					
序号	参赛类别	竞赛项目	组别	姓名	获奖等级
1	信息技术类	数字影音后期制作技术	教师	诸曼华	一等奖
2	信息技术类	工业产品设计与创客实践	教师	李梓栋	一等奖
3	旅游服务类	形象设计（美发）	教师	黄莉	一等奖
4	财经商贸类	电子商务技能（装修）	教师	白西	一等奖
5	财经商贸类	电子商务技能（推广）	教师	吴韵	一等奖
6	信息技术类	数字影音后期制作技术	中职	周克	一等奖
7	信息技术类	工业产品设计与创客实践	中职	张石逸	一等奖
8	文化艺术类	艺术表演（器乐表演）	中职	凌羽飞	一等奖
9	旅游服务类	中餐热菜	中职	张雯雯	一等奖
10	旅游服务类	中餐冷雕	中职	张雯雯	一等奖
11	旅游服务类	形象设计（美容）	中职	张思颐	一等奖
12	加工制造类	数控机床装调维修及智能化改造	教师	曹樑、冯一	二等奖

13	信息技术类	数字影音后期制作技术	教师	赵子雯	二等奖
14	信息技术类	工业产品设计与创客实践	教师	周陈安	二等奖
15	信息技术类	工业产品设计与创客实践	教师	朱华	二等奖
16	交通运输类	汽车营销	教师	张荀	二等奖
17	信息技术类	计算机检测维修与数据恢复	教师	赵虞斌、朱夏静	三等奖
18	信息技术类	网络布线	教师	倪中华、何海洋	三等奖
19	信息技术类	网络布线	教师	吕慧君、钮昊烨	三等奖
20	信息技术类	数字影音后期制作技术	教师	梁莹	三等奖
21	信息技术类	网络搭建与应用	教师	周建青、沈凌菡	三等奖
22	信息技术类	工业产品设计与创客实践	教师	田鑫鑫	三等奖
23	信息技术类	虚拟现实（VR）制作与应用	教师	戴亦萍、庄滢	三等奖
24	加工制造类	液压与气动系统装调与维护	教师	徐璐	三等奖
25	加工制造类	电子技术	教师	方智奇	三等奖
26	财经商贸类	沙盘	教师	刘琴、龚晓蓉	三等奖
27	加工制造类	机器人技术应用	教师	汪红梅、朱艳	三等奖
28	加工制造类	零部件测绘与 CAD 成图	教师	张华	三等奖
29	信息技术类	网络布线	中职	连昱衡、沈亮羽	二等奖
30	加工制造类	机器人技术应用	中职	沈朗泽、谢成威	二等奖
31	旅游服务类	中餐热菜	中职	刘裕雄	二等奖
32	旅游服务类	中餐冷雕	中职	刘裕雄	二等奖
33	旅游服务类	西餐面点	中职	杨思源	二等奖
34	旅游服务类	西餐面点	中职	沈佳怡	二等奖
35	旅游服务类	西餐热菜	中职	霍永乐	二等奖
36	旅游服务类	西餐热菜	中职	陈蕊	二等奖
37	旅游服务类	中西热菜	中职	霍永乐	二等奖
38	旅游服务类	中西热菜	中职	陈蕊	二等奖
39	旅游服务类	形象设计（美容）	中职	司曜煊	二等奖
40	旅游服务类	形象设计（美发）	中职	张倩倩	二等奖
41	财经商贸类	电子商务技能	中职	余浩然、李周欣、 周小雨、沈雨雯	二等奖
42	信息技术类	网络安全	中职	王鲁阳、杨磊	三等奖
43	文化艺术类	艺术表演（声乐表演）	中职	陈奕轩	三等奖
44	文化艺术类	艺术表演（器乐表演）	中职	沈纬康	三等奖
45	信息技术类	网络布线	中职	温熠伦、叶子俊	三等奖
46	信息技术类	数字影音后期制作技术	中职	胡超	三等奖
47	信息技术类	数字影音后期制作技术	中职	潘皓宇	三等奖
48	信息技术类	数字影音后期制作技术	中职	朱仪琳	三等奖
49	信息技术类	工业产品设计与创客实践	中职	袁一鸣	三等奖
50	信息技术类	工业产品设计与创客实践	中职	翁沈繇	三等奖
51	信息技术类	虚拟现实（VR）制作与应用	中职	潘纪辰、钱睿俊、 黄恩民	三等奖
52	加工制造类	计算机绘图（AutoCAD）	中职	凌俊超	三等奖

53	加工制造类	计算机绘图（AutoCAD）	中职	杜云鹏	三等奖
54	加工制造类	计算机绘图（AutoCAD）	中职	庞文俊	三等奖
55	文化艺术类	艺术表演（声乐表演）	中职	王文厅	三等奖
56	文化艺术类	艺术表演（声乐表演）	中职	沈志强	三等奖
57	文化艺术类	艺术表演（器乐表演）	中职	梁恩泽	三等奖
58	旅游服务类	酒店服务（餐厅）	中职	姜雨欣	三等奖
59	旅游服务类	酒店服务（客房）	中职	朱丽文	三等奖
60	旅游服务类	中餐面点	中职	沈佳怡	三等奖
61	旅游服务类	形象设计（美容）	中职	牛明玥	三等奖
62	旅游服务类	形象设计（美发）	中职	程洁	三等奖
63	旅游服务类	形象设计（美发）	中职	贾淑贤	三等奖

表 2-1-1-2 吴江中专 2023 年苏州市技能大赛获奖汇总



图 2-1-1-3 吴江中专 2023 年江苏省职业院校技能大赛获奖汇总占比

吴江中专 2023 年江苏省技能大赛获奖汇总					
序号	项目类别	竞赛项目	组别	姓名	获奖等级
1	财经商贸类	电子商务技能（装修）	教师	白西	一等奖
2	财经商贸类	电子商务技能（推广）	教师	吴韵	一等奖
3	加工制造类	机器人技术应用	中职	沈朗泽、谢成威	一等奖
4	信息技术类	数字影音后期制作技术	中职	周克	一等奖
5	加工制造类	电梯维修保养	教师	沈建华、吴凌宇	二等奖
6	文化艺术类	形象设计（美发）	教师	黄莉	二等奖
7	文化艺术类	形象设计（美容）	中职	张思颐	二等奖
8	文化艺术类	形象设计美容模特	中职	张妍	二等奖
9	文化艺术类	形象设计（美发）	中职	张倩倩	二等奖
10	加工制造类	数控机床装调维修及智能化改造	教师	曹樑、冯一	三等奖
11	加工制造类	电梯维修保养	教师	沈卫青、钱晓峰	三等奖
12	加工制造类	电子技术	教师	方智奇	三等奖

13	能源与新能源类	分布式光伏系统的装调与运维	教师	王煜、孙琴	三等奖
14	交通运输类	汽车营销	教师	张荀	三等奖
15	信息技术类	虚拟现实（VR）制作与应用	教师	戴亦萍、庄滢	三等奖
16	信息技术类	工业产品设计与创客实践	教师	周陈安	三等奖
17	信息技术类	工业产品设计与创客实践	教师	李梓栋	三等奖
18	旅游服务类	酒店服务教师（餐饮）	教师	沙凌云	三等奖
19	文化艺术类	形象设计（美容）	中职	司曜煊	三等奖
20	文化艺术类	形象设计美容模特	中职	陈宇雪	三等奖
21	文化艺术类	形象设计（美发）	中职	程洁	三等奖
22	加工制造类	电梯维修保养	中职	董晨、范宇佳	三等奖
23	加工制造类	电梯维修保养	中职	俞恒、叶俊豪	三等奖
24	旅游服务类	烹饪（中餐热菜+中餐冷雕）	中职	张雯雯	三等奖

表 2-1-1-4 2023 年江苏省技能大赛获奖汇总

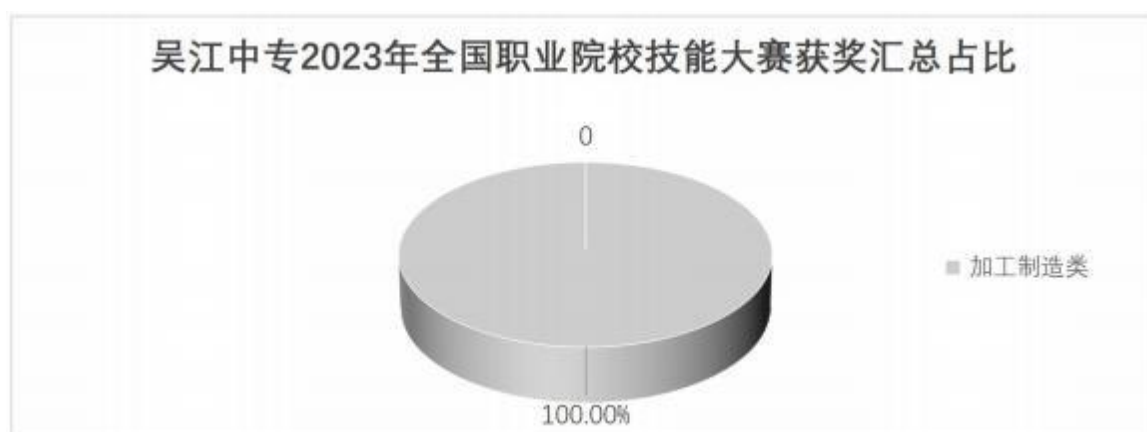


图 2-1-1-5 2023 年全国职业院校技能大赛获奖汇总占比

吴江中专 2023 年全国职业院校技能大赛获奖汇总				
序号	参赛类别	竞赛项目	姓名	获奖等第
1	加工制造类	电梯保养与维修	董晨、范宇佳	一等奖

表 2-1-1-6 2023 年全国职业院校技能大赛获奖汇总

2.2.2 创新创业教育开展情况

以创新创业大赛为载体，拓展学生素质，培养创新精神。近年来，学校十分注重创新创业教育，每年都积极组织参加各级各类创新创业赛事，多年的积淀，学校已搭建起一支年富力强、具有拼劲、团结协作的创新创业工作队伍。

学校重视创新创业工作，把创新创业纳入课程，建设孵化基地，积极开展师生创新创业实践活动，积极参加各类大赛，达到了“以赛促学，以赛促教，以赛促创”的效果。



图 2-2-2-1 校级创新创业专题讲座



图 2-2-2-2 区科技创新政府奖

2.2.3 创新创业获奖情况

在 2023 年职业院校创新创业大赛中，我校获得 1 个省级三等奖、3 个市级二等奖、3 个市级三等奖的成绩。

赛道	项目名称	项目成员	指导教师	获奖等级	级别
创新启蒙 中职组	公共场所电源插头锁	张顺、陆瑞杰	梁莹、蒋小平 马飞	三等奖	江苏省级
创新 中职组	公共场所电源插头锁	张顺、陆瑞杰	梁莹、蒋小平	二等奖	苏州市级
	加工中心自动喷淋装置	马心茹、李悠然	马飞、梁莹	二等奖	
	智能跟随话筒升级版	李卓帅、周甲干	马飞、金静	二等奖	
	自学式植物生长环境控制器	朱诚宇、谢凝凝	梁莹、马飞	三等奖	
	鸡头米自动剥壳装置	闫迎辉、艾建	马飞、蒋小平	三等奖	
	阳台防掉落装置	胡超、李悠然	梁莹、秦小燕	三等奖	

图 2-2-3-1 参加 2023 年职业院校创新创业大赛

在第十七届吴江区科技创新政府奖的评比中，我校戴宇豪同学获评青少年组政府奖，梁莹老师获评科技教育辅导老师，我校获评优秀组织单位。





图 2-2-3-2 第十七届吴江区科技创新政府奖

2.2.4 “飞创”科技创新名师工作室

工作室主要以学校专业为基础，以创新社团为载体，以学校创新中心教研组教师为核心，积极开展创新教学、创新实践及参加各级各类的创新比赛活动。



图 2-2-4-1 “飞创”科技创新名师工作室



图 2-2-4-2 工作室主持人开设创新讲座

2.3 多样成才

2.3.1 中小学职业体验中心

1. 苏州湾文旅职业体验中心

我校的苏州湾文旅职业体验中心于 2020 年 12 月被评为“省级中小学体验中心”。体验中心坐落于我校的润泽楼，建有旅游、客房、烹饪三种职业体验项目，总面积达 5000 平方米，设备总值 538 万元，体验项目 47 个，工位数 240 个，具备职业倾向测试、职业场景体验、职业规划指导、职业拓展培训的功能。体验中心拥有多项体验项目，学习体验，认知职业，感受中华优秀传统文化。并能够依据中小學生不同体验者的知识基础，设计不同内容、不同形式的体验项目。能学习和借鉴发达国家职业体验模式，具有浓郁的体验中心文化环境，劳动教育主题突出，具有鲜明的产业文化。



图 2-3-1-1 润泽楼-苏州湾文旅职业体验中心

2. 苏州湾现代信息技术体验中心

我校的苏州湾现代信息技术体验中心（e 心楼）于 2017 年建成，于 2022 年 8 月被评为“市级中小学体验中心”。体验中心设有网络布线施工、计算机组装与维修、数字影音后期制作技术、虚拟现实（VR）制作与应用、工业产品设计五个大体验课程（项目），拥有进行职业规划指导资格的专业教师和持有计算机网络管理员、数字视频合成师、高级平面设计师等资格证书能胜任职业拓展培训的专职指导教师。体验中心已基本建成数字化教学环境，设备总值达到 1137.0119 万元，能根据中小学的年龄特点和能力水平设定不同的体验课程，同时能兼顾专业教学、技能培训、职业技能鉴定、继续教育等方面的需求。



图 2-3-1-2 心楼-苏州湾现代信息技术体验中心

案例：

吴江区中小学劳动教育之职业体验”主题活动

7月5日上午，“劳动最光荣 体验促成长——吴江区中小学劳动教育之职业体验”主题活动在我校苏州湾文旅职业体验中心举行。来自区近百名学生参加了一次不一样的职业体验教育活动，经历了一段美妙的职业教育体验之旅。同学们分别化身“西点蛋糕师”“中式面点师”“小小茶艺师”和“客房服务师”，通过学习包饺子、纸杯蛋糕，识茶泡茶、收纳整理等内容，体验职业之魅，感受劳动之美，体会劳动之乐。





图 2-3-1-3 我校职业体验中心活动

案例：

全域思维下的现代学徒制旅游人才培养

学校依托省级旅游服务与管理专业群的优势，积极开展现代学徒制试点工作，改革人才培养模式。2021 年，我校与苏州市吴江文化旅游发展集团有限公司合作，现代学徒制试点项目“全域思维下的现代学徒制旅游人才培养”创建成功。

近年来，我校牵头与健雄学院、文旅集团签订“2+1”两校一企六年一贯制人才培养方案，创建“两校一企”现代学徒制新型育人模式。通过学校、企业的深度融合，注重技能的传承，由校企共同主导人才的培养，制定规范的企业课程标准和人才培养方案，培养满足企业和社会需求的新型技能人才。2023 年 6 月，现代学徒制试点健雄 3+3 旅游 2001 班学生顺利毕业，现代学徒制试点项目“全域思维下的现代学徒制旅游人才培养”受到了企业和社会的高度赞扬。





图 2-3-1-4

2.3.2 中高职贯通

目前我校与 9 所高职院校、7 个专业进行“3+3”合作办学，由于政策调整每年的招生班级和人数在不断调整，整体呈下降的趋势，转段的要求和难度却在逐年增加。

合作院校	专业	班级	班主任	班号	人数	年级
苏州健雄职业技术学院	机电技术应用	机电 2202(健雄 3+3)	刘壮琼	07 班	42	一
		机电 2102(健雄 3+3)	张华	11 班	31	二
		机电 2003(健雄 3+3)	章敏艳	12 班	29	三
	旅游服务与管理	旅游 2001 (健雄 3+3)	邱芳	13 班	23	三
常州工业职业技术学院	工业机器人技术应用	工业 2201(常工院 3+3)	汪红梅	08 班	41	一
		工业 2101(常工院 3+3)	密利英	12 班	26	二
	机电技术应用	机电 2004(常工院 3+3)	陈成	24 班	40	三
苏州市职业大学	电子技术应用	电子 2202(苏职大 3+3)	徐璐	09 班	43	一
		电子 2102(苏职大 3+3)	钱晓峰	13 班	30	二
		电子 2003(苏职大 3+3)	吴燕萍	20 班	32	三
苏州工业园区职业技术学院	计算机网络技术	网络 2202 (IVT3+3)	顾少波	11 班	40	一
		网络 2102 (IVT3+3)	毕春妹	15 班	37	二
		网络 2002 (IVT3+3)	李娜	14 班	30	三
	电子技术应用	电子 2002 (IVT3+3)	吴燕萍	10 班	13	三
苏州信息职业技术学院	会计事务	会计 2202 (苏信 3+3)	徐晓彦	12 班	45	一
		会计 2104 (苏信 3+3)	龚晓蓉	16 班	43	二
		会计 2002 (苏信 3+3)	吕慧君	16 班	37	三

	计算机网络 网络技术	网络 2201（苏信 3+3）	姚赟	10 班	41	一
		网络 2101（苏信 3+3）	金静	14 班	37	二
		网络 2001（苏信 3+3）	诸曼华	11 班	36	三
	旅游服务 与管理	旅游 2201（苏信 3+3）	朱明明	14 班	42	一
		旅游 2101（苏信 3+3）	钱温怡	18 班	29	二
		旅游 2002（苏信 3+3）	金一峰	17 班	32	三
江苏旅游 职业学院	旅游服务 与管理	电梯 2001（苏信 3+3）	蒋佩莹	15 班	31	三
		旅游 2202（江苏旅院 3+3）	潘爱萍	15 班	39	一
		旅游 2102（江苏旅院 3+3）	张映秋	19 班	29	二
		旅游 2003（江苏旅院 3+3）	邱贞桢	22 班	20	三
江苏农牧 科技职业 学院	会计事务	会计 2203（江苏农牧 3+3）	朱彦雯	13 班	44	一
		会计 2105（江苏农牧 3+3）	宋巧云	17 班	39	二
		会计 2003（江苏农牧 3+3）	陆小珺	18 班	37	三
	计算机网 络技术	物联 2001（江苏农牧 3+3）	赵子雯	19 班	36	三
江苏食品 药品职业 技术学院	会计事务	会计 2004（江苏食药 3+3）	居晓芸	21 班	24	三
苏州农业 职业技术 学院	会计事务	会计 2005（苏州农职 3+3）	周莉娟	23 班	40	三

表 2-3-2 中高职衔接情况一览表

2.3.3 单独招生

近三年江苏省职教高考规模在逐年增大，考生人数一直在稳步上升，但高校招生人数增长不明显，本科竞争比较激烈。

年份	中职报名人数			高校招生计划数			
	总人数	职教 高考	专二 批次	本科	专科 第一批	专科 第二批	合计
2023 年	141300	74800	49820	5740	38106	60302	104148
2022 年	125782	49127	60080	5640	32370	65531	103541
2021 年	105466	30115	63296	5240	23179	59748	88167
增加人数	15518	25673	-10260	100	5736	-5229	607

表 2-3-3-1 江苏省近三年职教高考报名人数和高校招生计划数

目前我校开设机电、电子、计算机、会计、旅游五个专业职教高考班，和我校专业相关的五个专业近三年江苏省职教高考报名和招生人数如下表所示，可以明显看出报名人数逐年增加，而高校招生计划数变化在 10 人以内。全省的本科率在逐年递减，增加了考上本科的难度。

江苏省近三年五个专业职教高考报名人数					
省报名人数	机电	电子	计算机	财会	旅游
2023 年	7947	3456	11963	5237	6596
2022 年	5089	2541	8191	4516	3840
2021 年	3250	1872	4806	2827	2094
增加人数	2858	915	3772	721	2756
增长率	56.16%	36.01%	46.05%	15.97%	71.77%
江苏省近三年五个专业高校本科招生计划数					
省招生计划数	机电	电子	计算机	财会	旅游
2023 年计划	616	552	655	485	370
2022 年计划	616	542	650	475	360
2021 年计划	566	532	590	445	320
增加人数	0	10	5	10	10
江苏省近三年五个专业本科达线率					
2023 年本科率	7.75%	15.97%	5.48%	9.26%	5.61%
2022 年本科率	12.10%	21.33%	7.94%	10.52%	9.38%
2021 年本科率	17.42%	28.42%	12.32%	15.78%	15.29%

表 2-3-3-2 近三年五个专业职教高考报名人数和高校招生计划数

近三年我校职教高考五个专业本科达线情况如下，计算机专业基本保持稳定在 50%左右，机电专业呈上升趋势，其他三个专业起伏较大。

届	数据	合计	机电	电子	计算机	财会	旅游
2021 届	人数	116	/	31	31	32	22
	本科达线	64	/	21	17	19	7
	达线率	55.17%	/	67.74%	54.84%	59.38%	31.82%
2022 届	人数	135	24	37	20	29	25
	本科达线	55	10	17	10	6	12
	达线率	40.74%	41.67%	45.95%	50.00%	20.69%	48.00%
2023 届	人数	141	20	27	36	29	29
	本科达线	50	11	9	19	6	5
	达线率	35.46%	55.00%	33.33%	52.78%	20.69%	17.24%

表 2-3-3-3 近三年吴江中专五个专业本科达线情况

2023 届学生职教高考对比苏州整体情况，需要我们继续努力找出不足，改进方法，追赶差距，争取 2024 年职教高考再创佳绩。

地区	数据	合计	机电	电子	计算机	财会	旅游
----	----	----	----	----	-----	----	----

苏州	人数	2446	147	285	405	311	261
	分数线		729	735	781	744	679
	本科达线	1204	78	139	166	128	125
	达线率	49.22%	53.06%	48.77%	40.99%	41.16%	47.89%
吴江 中专	参考人数	141	20	27	36	29	29
	本科达线	50	11	9	19	6	5
	达线率	35.46%	55.00%	33.33%	52.78%	20.69%	17.24%
	实录人数	41	9	6	15	6	5
	增减	-9	-2	-3	-4	0	0

表 2-3-3-4 2023 届学生苏州和吴江中专本科达线情况

2.3.4 普职融通

自 2018 年普职融通班成立以来，我校已迎来五届普职融通的学生，他们来自于汾湖高中和平望中学两所高中，因为疫情的影响过程略有差异，进入我们学校后进行职教高考班教学管理，参加职教高考。考上本科的人数在逐年增加。

专业	班级	班主任	班号	人数
电子技术应用	电子 1805	刘小丽	32 班	41
电子技术应用	电子 1904	梁惠君	30 班	25
电子技术应用	电子 2004	杨燕萍	31 班	35
电子技术应用	电子 2103	史浩	30 班	53
电子技术应用	电子 2204	毕作宽	29 班	42
高星级酒店运营与管理	酒店 2202	邱芳	30 班	44

表 2-3-4 普职融通班级一览表

2.3.5 学生参加社团情况

以学生社团活动为载体，提升学生素质，培养创新精神。本学年共开设社团 70 余个，包含文化、艺术、体育、专业、创新等多个类别。每个社团均有健全的机构、社团章程和管理制度。社团活动做到“活动前有计划，活动中有落实，活动后有总结”。各社团在学校领导的支持下开展工作，总体布局协调、活动特色鲜明、繁荣社团文化，为提高学生的核心素养提供了广阔的平台。学校每周三下午固定 6、7 两节课开展社团活动，下图为社团活动安排表。

2022-2023 吴江中专德育社团安排表

序号		社团		学生人数	活动地点	指导教师	系部	电话
1	操场	高手篮球社团	篮球 1 班	42	篮球场 (天雨报告厅)	史 浩	现代制造	13913719924
			篮球 2 班			邵珠彬	现代制造	18862119660
2		超越足球社		10	足球场(天雨报告厅)	费云蛟	旅游财经	13962594950
3		网球社		25	网球场	宋巧云	旅游财经	13222268536

4	文创楼 (一、二楼)	创新社团		22	文创楼 102	马飞	现代制造	18906256566
5		街舞社		15	文创楼 110	万书琴	外聘	13550507737
						常添期	外聘	13301557316
						居晓芸	旅游财经	18662476817
6		跆拳道1班		10	文创楼 217	李昌龙	外聘	15151733886
						梅毅成	旅游财经	18013733398
		跆拳道2班		10	文创楼 201	唐峰	外聘	13812741093
7		一亩田社团		20	文创楼 107	严晓艳	旅游财经	13812741150
						肖美芳	旅游财经	13812713385
8		挹翠阁社团		15	文创楼 106-1	薛夏青	现代制造	13914937057
						曹怡雯	信息工程	13375167990
9		“我行我塑” 社团		25	文创楼 111	徐晓彦	旅游财经	15151733886
						潘爱萍	旅游财经	13812741093
10		皮影戏社		20	文创楼 202	袁倩	旅游财经	18405250135
						朱彦雯	旅游财经	13621566563
						许珍珍	旅游财经	13912717489
11		青春朗诵社团		15	文创楼 203	薛夏青	现代制造	13914937057
						沈燕	现代制造	13814945082
12		二次元绘画社团		30	文创楼 204	赵升	外聘	13862160681
						成晓晓	旅游财经	13862538610
13		烙画社团		17	文创楼 205	谢俭	外聘	13862547199
						朱晓婷	旅游财经	15151728950
14		一品围棋社团	围棋社 1	30	文创楼 211	朱剑锋	外聘	13511613574
			围棋社 2	30	文创楼 210	沈 谷	外聘	13906251483
						王 恒	信息工程	13915666961
15		桃花坞木刻年画社团		28	文创楼 207	张妍	外聘	13913522989
						邱贞桢	旅游财经	17701558531
						吴筱茵	旅游财经	18962560389
16		B&W 社团		23	文创楼 206	黄欣文	外聘	13862199313
						张晓县	信息工程	13962503228
						姚赞	信息工程	13913062224
17		魅力衍纸		10	文创楼 212	刘壮琼	现代制造	18168956521
						蔡夏芳	现代制造	15851408850
18	文创楼 (三楼)	日语社		30	文创楼 302	外聘	外聘	18852720421
						赵玲玲	现代制造	18120096528
						董维飒	现代制造	15206209680
19		吴风越韵社 “文虎社”		21	文创楼 304	张辉 (女)	信息工程	13913712121
						吕宗英	旅游财经	13771651953
20		头脑风暴社		20	文创楼 305	陈雨澜	旅游财经	13771681791
						李晨涛	旅游财经	13913714995
21		陶艺社		15	文创楼 306	外聘	外聘	13306258678
						沈泉璇	旅游财经	13584259206
22		百变大咖社		10	文创楼 310	金炜娟	旅游财经	13771626900

	文创楼 （三楼）					袁英	旅游财经	15895520753	
23		幻影魔术社团		30	文创楼 311	王菊琴	旅游财经	13962504684	
						胡晨燕	旅游财经	13913735193	
24		剪纸社		30	文创楼 312	计振	外聘	18862501028	
						李娜	信息工程	13912707286	
25		国英跆拳道（原武术）		10	文创楼 317	吴苏雯	信息工程	15895540520	
	李现龙					外聘	13584253777		
					杨达飞	信息工程	13912756076		
26	餐旅实 训楼	阳光心理社团		25	餐旅楼二楼	张丹芳	旅游财经	15062489627	
27		茶艺社团		30	餐旅楼二楼	王 琳	旅游财经	13506252386	
						李娟	旅游财经	18962526218	
28		“花样年华 ” 礼仪社		14	餐旅楼四楼	沙凌云	旅游财经	19874032122	
	李璐瑜					旅游财经	19951246163		
29		排球社		11	体育馆一楼	俞杨雯珺	现代制造	13913090514	
30		羽胜羽毛球社团		30	体育馆一楼	邵谢望	外聘	15162503266	
						栾卫明	现代制造	13506258992	
31		民族舞蹈社		18	体育馆二楼舞蹈教室	外聘	外聘	15651930757	
						李冉冉	信息工程	13915428968	
32		音乐社团		12	体育馆二楼音乐教室	杨梦雪	现代制造	13906253344	
33		联友乒 乓球社 团	乒乓球 1 班	24	体育馆三楼	沈晓亮	信息工程	13913533972	
			乒乓球 2 班	26		屠晓丹	信息工程	13073367836	
34		e 心楼	鸿飞无人机社		16	e 心楼 402	陈伟	信息工程	13771722698
			汇总教师出勤情况（行政点名之后交陈洁老师 行政楼三 楼学生处）				陈洁	旅游财经	18862242441
	校园巡视、秩序维护								

表 2-3-5-1 2023 年德育社团安排表





图 2-3-5-2 社团活动剪影

活动项目	作品标题	作者姓名	指导教师	获奖等级
德育实践活动案例	非遗进校园，文化共传承——吴江中专 桃花坞木刻年画社团案例	吴江中专“默刻”社团	张映秋, 张晓雪, 邱贞桢, 吴筱茵	三等奖
德育实践活动案例	让指尖之美在生活中绽放——吴江中专 “魅力衍纸社团”德育实践活动案例	吴江中专“魅力衍纸社团”	刘仕琼, 蔡夏芳, 杨燕萍, 周建青	三等奖

表 2-3-5-3 社团作品在第十四届苏州市文明风采大赛中获奖

2.3.6 参加文艺展演活动

在 2023 年苏州市职业学校“汇聚青春力量 奋进伟大征程”文艺表演活动中，吴江中专舞蹈队经过精心的编排、艰苦的训练以及赛场上激烈的比拼，荣获大市二等奖的殊荣，比赛中我校舞蹈队队员展现出了不畏艰难、敢于拼搏的精神风貌，他们不断挑战自我，追求卓越，用自己的舞蹈展现青春的力量。





图 2-3-6 参加 2023 年苏州市职业学校“五四文艺汇演”获奖

2.3.7 学生参与志愿服务情况

（1）“学雷锋”志愿活动。2023 年 3 月 9 日下午，在吴江中专团委指导老师的带领下，7 名团员志愿者奔赴水乡社区参与“学雷锋”，与社区的党员志愿者、爱德小学的少先队员志愿者们，临时组建了 4 支志愿小分队，共同开展社区志愿服务。



图 2-3-7-1 我校学生老师参与学雷锋活动启动仪式

（2）“植绿护绿”志愿活动。2023 年 3 月 9 日，春日花开三月天，雷锋精神暖心间，吴江中专一心志愿社积极投身社区实践，与社区联动，开展植树行动。



图 2-3-7-2 我校学生与爱德小学生一起参与植绿护绿服务

（3）立夏关爱老人志愿服务。2023 年 4 月 25 日，松陵街道长板社区举办立夏腌制黄泥蛋活动，我校督导处主任、烹饪实训教师夏国斌到场指导，团委书记胡燕春带领学校团员师生、关工委教师代表与社区的左邻右里们共同参与本次立夏腌蛋行动。



图 2-3-7-3 我校学生与老师一起参与咸鸭蛋的腌制并准备送给老人

（4）开学季，吴江中专一心志愿社为 23 级新生服务。志愿者们热情、耐心地为家长、新生指引解答、提供帮助，将学校的人性化服务渗透到开学报到的每一个环节，整个校园洋溢着热烈、温馨的气氛。





图 2-3-7-4 开学志愿服务

（5）我校团委、“一心”志愿社指导老师带领志愿社的成员们赴苏州西交利物浦大学参与第三届社区花园与社区营造国际研讨会。3 年前，西交利物浦大学在吴江鲈乡二村的社区花园试点项目，吴江中专“一心”志愿社作为第一批志愿者参与其中。



图 2-3-7-5 参与社区志愿活动

2.4 职业发展

2.4.1 访企拓岗、精准帮扶、校企联动等手段，促进毕业生就业情况

一、实习工作开展情况

（一）实习管理制度建设情况

为了认真贯彻落实全国职业教育工作会议精神，切实落实好教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》文件精神，结合江苏省教育厅等八部门《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》文件精神，在认真仔细学习苏州市教育局《关于开展职业学校学生实习管理专项检查的通知》的要求后，重新制定和修改了吴江中专学生实习管理制度、实习班级班主任工作职责、学生实习安全管理规定、吴江中专校外实习安全应急预案和吴江中专学生顶岗实习考核办法等学生实习管理制度，并以发文的方式在网上公示，重新定制了学生实习手册，

内容包括学生实习管理制度、实习生须知、知情同意书、双向选择实习就业推荐表、实习三方协议书、安全培训记录、实习日志与考评、实习总结、实习鉴定表、回校交流活动记录表、实习佐证材料、学生实习满意度调查表、用人单位满意度调查表等。

（二）实习信息化管理平台建设和使用情况

吴江中专专门定制了“苏文顶岗实习智慧校园一站式服务平台”学生实习管理系统，有以下功能：顶岗实习计划管理、签到规则设置、签到管理、顶岗实习岗位管理、顶岗实习名单、顶岗实习异动、学生请假、实习日报、实习周报、实习月报、顶岗实习结果考核、未申请顶岗实习名单。学生通过企业微信移动端登录打卡，班主任可在 Edge 浏览器或谷歌浏览器下输入 <http://wjmh.esuwen.com:81/Portal/mh.html>，进入系统查看，专职管理员可以进入系统后台。使用情况良好。

（三）实习组织与管理情况

1. 基本情况

2020 级学生有 14 个专业，27 个班，共 869 人，除去单招班 143 人，应当实习的学生有 726 人，已经全部找到实习单位，并已在岗位实习。绝大部分都在吴江本地实习，吴江区外实习有 38 人，其中省外实习 16 人，共有 407 家企业实习。

2. 工作过程

（1）实习单位考察选择。2022 年底，我校摸排了与我校有长期校企合作关系通鼎互联信息股份有限公司、中国联通吴江分公司、吴江文旅酒店集团、思源创业园等 65 家单位对实习生的需求情况，同时，还通过人社局、人才市场以及学生推荐等途径寻找实习单位，使实习岗位数超过了本届实习学生的人数，并建立了实习单位信息管理平台，汇总了所有实习单位的信息，实习单位名单经过校级党委会审核通过并对外公开。

（2）实习指导教师配备和作用发挥。校实训处监督指导并有专人负责，系部实训主任、实训主任助理及实习班级的班主任分别作为实习指导教师，进行实习全过程管理并跟踪指导。在学生开展实习之前，对他们进行了实习相关管理工作的培训，在责任心、安全防范方面加以强调；正式开展以来，走访企业看望实习学生，关注学生心理健康，与企业保持联系。学生每天上下班打卡，由班主任通过信息化手段管理，并要求学生把每天实习内容及时记录在实习报告书中。实训处及系部主任不定期检查。

（3）实习投入保障。学校投入 12.5 万定制了学生实习管理系统，以加强对

实习工作的管理。总的来看，学生实习岗位基本与所学专业匹配，具有一定的技术含量，对学生专业能力提升有一定助力。实习月平均工资 3365 元，全部由企业直接支付到学生本人，少部分学生月薪超 5000 元，极少数学生月薪低于 3000 元。学生按实习单位正常作息时间内上下班，无加班情况。

（4）实习组织管理。为做好我校毕业生实习工作，我校实行一把手负责、全校齐抓共管的管理机制，成立学生实习管理领导小组。由潘莉萍校长直接担任组长，王辉副校长任副组长，统揽实习全局工作，实训处制定顶岗实习实施方案并组织动员，各系部分别制定实习实施细则，由系部主任牵头、行政助理配合，班主任具体实施，全过程管理高三学生实习工作。制定和修改相关制度，严格执行《职业院校学生实习管理规定》的相关要求，确保实习工作顺利进展。通过三方协议的签订，保障三方权益，指导学生对协议内容作理解和掌握。校领导、实训处不定期对系部实习管理工作开展检查、监督，并给予指导。

（5）实习学生安全保障。在上学期期末疫情期间，实训处整理了实习管理制度和岗位安全知识等一系列材料，系部通过班主任利用网络，对高三学生进行实习安全方面的指导和培训，尽可能保障学生在走上实习岗位前，树立安全防范意识，避免重大安全事故发生。实习开展之前，学校统一为学生生购买了实习责任保险。且据统计，一部分实习单位也为学生购买了保险。实习开展以来，系部在常规管理基础上，能实时跟进安全管理，排查可能存在的人身安全和健康隐患。

（四）实习考核情况

学校专门制定了学生实习考核办法，首先由企业实习师傅进行考核，然后班主任根据总体情况进行考核，实习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定，今年第一次执行，没有出现任何问题。

（五）实习保障落实情况

1. 制定了一系列制定，制度有保障；
2. 定制了实习管理系统，投入有保障；
3. 有专人管理，实习班主任没有增加其他工作量，人员有保障。

（六）台账管理情况

1. 制度包括吴江中专学生实习管理制度、实习班级班主任工作职责、学生实习安全管理规定、吴江中专校外实习安全应急预案和吴江中专学生顶岗实习考核办法等学校发文公布，并由专人装订成册。

2. 实习生材料制作成学生实习报告书，内容包括学生实习管理制度、实习生须知、知情同意书、双向选择实习就业推荐表、实习三方协议书、安全培训记录、实习日志与考评、实习总结、实习鉴定表、回校交流活动记录表、实习佐证材料、学生实习满意度调查表、用人单位满意度调查表等存放学生处，由学生填写，由实习班班主任检查考核，实习结束上交，作为毕业材料。

3. 实习管理系统学生每天打卡，写日志，每月写月结，由实习班班主任检查考核，实习专职人员检查督促。

4. 实习指导老师看望学生有填写校企联系记录和实习生走访记录，由系部检查考核。

2.4.2 毕业去向落实率、就业对口率、就业满意度等情况

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业学生中： 就业去向分组（一）		直接就业学生中： 就业产业分组（二）		直接就业学生中： 就业地域分组（三）		直接就业学生中： 就业地点分组（四）		直接就业学生中： 就业渠道分组（五）	
					去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
869	869	25	100%	95.39%	机关和企事业单位	0	第一产业	5	本地	23	城区	6	学校推荐	0
					合法从事个体经营	0	第二产业	9	异地	2	镇区	12	中介介绍	0
					其他方式	25	第三产业	11	境外	0	乡村	7	其他渠道	25
					升入高一级学校	844								

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔类				休闲保健类			
资源环境类				财经商贸类	168	168	162
能源与新能源类				旅游服务类	184	184	168
土木水利类				文化艺术类			
加工制造类	313	313	302	体育与健身类			
石油化工类				教育类			
轻纺食品类				司法服务类			
交通运输类				公共管理与服务类			
信息技术类	204	204	196	其他			
医药卫生类				总计	869	869	828

直接就业学生中：

就业合同签订情况（人数）					起薪情况						社会保险情况（人数）				
未签合同	1年及以下	1~2(含)年	2~3(含)年	3年以上	平均起薪(元/月)	其中：(人数)					没有社保	三险	五险	三险一金	五险一金
						1000及以下	1001~1500	1501~2000	2001~3000	3000以上					
0	5	20	0	0	2480	0	0	0	10	15	0	6	19	0	0

毕业生中：

资格证书情况（人数）		就业满意度情况（人数）				
取得职业资格证书	未取得职业资格证书	无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
902	7	57	0	463	426	36

表 2-4-2 2023 年就业情况一览表

2.4.3 定向培养、应征入伍、灵活就业等不同毕业去向的学生数量分析、毕业生升学率分析

2023 年毕业生就业情况分析报告

“中职生就业易、稳定难”这一现象的出现，使中职生的就业问题逐渐成为学校、家长及学者关注的话题。中职生就业去向、择业标准与社会需求之间存在矛盾，是造成“中职生就业后的稳定性难”的一个不可忽视的原因。了解中职学生的择业意向，加强对中职学生的就业指导，帮助中职生正确地就业，是一项具有现实意义的重大课题。

一、调查对象内容与方法：

针对目前就业单位的用工意愿和我们学校 2023 届约 500 多名毕业学生的就业行为和意向进行了就业跟踪调查。

调查结果显示：

- (1) 本省市正规的大企业是中职学生就业的首选；
- (2) 中职学生的期望值较高，而就业稳定率较低；
- (3) 中职生的生存能力还没完全独立；
- (4) 学校与社会之间的过渡让学生感慨万千。

基本结论及建议：通过调查的结果，经过详细的分析发现，影响毕业生择业行为的因素可分为五类：

- 1、劳动力市场的区域性：通过和学生座谈，有 80% 的学生希望到大中城市就业，不希望到农村就业。因为大中城市的发展前景、经济状况大都好于农村。
- 2、家庭经济状况是择业时形成偏好的重要因素。家庭经济状况不同的毕业生对待职业风险的态度是不同的。富裕群体择业时更倾向大中城市。
- 3、联系单位个数越多，就业概率越高；期望收益越高，就业概率越低。
- 4、学生定位不准确，对待遇期望值过高。
- 5、实现自身价值愿望强，但缺乏艰苦创业的心理准备。

学生就业情况是衡量职业学校办学质量的一条重要标准，职业学校的学生就业存在着就业难和高就业率的矛盾，通过对中职学生就业情况的调查，发现中职学校高就业率背后存在的隐忧，在如何保持高就业率的前提下提高学生就业质量上提出解决的办法。

据调查，从目前招聘的情况看，越来越多的企业意识到“人才”和“学历”不是简单划等号。具有“职业资格证书”的中职生踏实肯干，动手能力强，年龄较低，可塑性较强。初期可以作为技术工人，参加工作后随着个人能力的发展又可以慢慢成长为有专业技术及管理能力的中层管理人员。调查报告显示，目前大部分的中职生对自己专业的前景有清楚的认识，能及时了解社会的就业需求，也能更好地为就业打好基础。数据显示，88% 的学生清楚自己所学的专业前景，只有 12% 的学生不善于通过网络、报纸、新闻等各种渠道去了解自己所学专业在社会的就业情况。同时，在调查小组所采访的中职生中，很多人都表示对自己的职业生涯都有初步的规划，在特定时期会根据实际情况随时对职业规划作出适当的调整。

二、对中职生高就业率的思考

中职学校的高就业率固然有它的成因，但在它的背后也存在着隐忧。首先，职业教育的高就业率是职业教育优势的一种必然。一是我国对技能型人才的需求量较大，正像中央教育科学研究院研究员储朝晖说的那样：“总需求上讲，我国

确实缺乏技能型人才。”这是由市场供需不平衡所引发的。据有关统计数据显示，到 2017 年，我国专业技术人才缺口达到 1746 万至 2665 万人。二是国家加大了对职业教育的扶持力度，中央财政从 2005 年开始，拿出 100 亿元用于职业教育的基础能力建设，从 2012 年 9 月开始，凡农村户口的学生已不用缴交学费等。这一系列的优惠政策，使得大批初、高中毕业生纷纷涌向职业学校，使职业学校的办学规模在不断扩大。三是职业学校办学灵活。职业学校的办学宗旨就是以就业为导向，面向社会、面向市场办学，适应市场和社会需求，非常重视学生动手能力的培养，培养模式灵活多样，学生可就业、可升学，具有一定的灵活性，突出了职业教育的特色。其次，职业教育的高就业率并不代表着职业教育的前景就十分乐观。华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长石伟平在《光明日报》撰文说，现阶段我国职业教育体系尚不完善，职业教育无形中被降格为“低层次教育”和“断头教育”。可见，职业教育高就业率的背后还有隐忧。一是中职学生的就业质量不高。主要表现为工资收入较低，工作环境较差，工作岗位不稳定，社会地位较低。事实上，很多中职毕业生上岗不久便离岗的现象相当普遍，这从我们以上的毕业生反馈调查中可以看出，高就业率并不意味着优就业率。二是造成了招生混乱。有偿招生现象严重，招生的“地方保护主义政策”泛滥，国家在职业教育的规范、监督和管理上力度不够，无法保证职业教育的有序发展。三是影响了教育质量。许多中职学校盲目追求就业率，并大肆宣传，而忽视了学校的自身建设，培养的学生能力不强，很难适应竞争激烈的用人市场，高就业率的水分很大。

三、对中职学校就业的建议

针对目前中职学生就业状况，如何在保持高就业率的前提下提高学生的就业质量是当前职业教育所面临的一个重大课题。从宏观上看，各级地方政府应积极营造职业教育发展的大环境，把职业学校的就业工作纳入政府工作计划之内。面对如此庞大的中职生就业队伍，要实现他们的高质量就业，就必须完善劳动力市场，强化中职毕业生的就业服务和创业指导服务，优化技能人才配置，充分发挥中职生的技能优势，真正为地方经济发展服务。做为中职学校更应冷静面对中职生的就业形势，扎实开展就业教育理论与实践的研究，帮助学生科学规划职业生涯，引导学生形成正确的就业观，提高就业质量。

首先，要帮助学生更新就业理念。帮助学生改变对就业的片面理解，彻底转变“到国家机关、事业单位和国有企业工作才是就业”的错误认识，打破干部身份、国企身份的约束，扭转工作岗位高低贵贱之分的观念，树立“先就业、后择业、再创业”的思想。同时，引导学生认真分析当前的就业形势，在理性评价自己专业、特长、能力的基础上，调整好自己的就业期望值，最大程度地把自己的职业意向与社会需求吻合起来。

其次，要做好学生的就业指导工作。要开设职业指导课程，把就业指导工作作为教育教学的重要环节统筹安排，通过教学帮助学生了解职业、准备职业、适应职业，增强学生的就业意识和竞争意识。职业指导课程应贯穿整个教育过程，对学生进行分阶段的职业指导，不同阶段进行不同内容的指导，不能仅仅局限于当年的毕业生。同时，要注重学生个人的品德修养和职业道德的教育，养成热爱劳动、热爱本职工作、尽职尽责的良好品质。

第三，要重视学生的就业心理疏导。应从中职生的特点出发，积极开展健康择业心理教育和心理咨询活动，帮助学生做好择业心理准备，特别是受挫折的

心理准备。要鼓励和帮助学生树立就业自信心，指导学生正确面对挫折，迎接挑战。

第四，要强化技能教学，扩大就业渠道。高质量的就业是建立在学生较强技能水平基础上的，只有加大学生的技能训练力度，使其掌握熟练的操作技能，实现与就业岗位的“零距离”对接，才能使他们很快适应工作需要，增强岗位竞争力，实现自我价值。职业教育要发展，学生要就业，拓宽就业渠道刻不容缓。要积极取得政府及教育主管部门的支持，打造一支招得来、送得走、稳得住、备受企业欢迎的就业队伍。为此，学校在不断加强自身建设的同时，要做好就业信息服务工作，帮助学生及时了解把握政府的有关优惠政策，向社会用人单位提供学生信息，把用人单位的需求和学生的求职愿望全方位对接。要积极与企业加强联系，通过建立“学生就业见习基地”，为学生提供就业实习岗位，积累工作经验。同时，要加大与企业的“订单”培养力度，签订培养用工合同，稳定就业渠道。要积极争取当地政府部门的支持，大力扶持市场远景好、适合中职学生发展的创业项目，为学生自主创业提供政策咨询、项目推介、跟踪扶持等服务。

2.4.4 满意度数据分析

毕业生对学校满意度:按照学校管理制度，每年都对毕业生和用人单位进行满意度测评：2023届毕业生对学校总体满意度为96.15%、用人单位满意度为93.58%。在学校每年组织就业创业专题讲座；开展毕业生就业线上招聘会，邀请社会部分企业参与，为学生提供就业岗位；校领导、班主任做好毕业生回访工作。



图 2-4-4 学生实习场所

2.4.5 学生职业规划情况

随着社会的不断发展，人们对于职业发展的需求也在不断变化，我校为了帮助学生做好职业发展，具体开展了如下工作：

1. 提供职业规划指导：为学生提供职业规划指导，帮助他们了解自己的兴趣、能力和潜力，并引导他们将自己的兴趣、性格、能力、价值观与职业规划相结合，我校新生入学时就安排职业生涯规划课程，给学生提供职业发展方面指导。



图 2-4-5-1 开展职业生涯规划指导用书

2. 提供心理辅导：思政课上为学生提供心理健康教育，让学生正确的认识自我，形成积极向上的心态；学校心理咨询室为需要的学生提供心理咨询服务，为他们走向职场可能会面临的一些心理压力提供心理辅导和支持，帮助他们缓解压力，增强自信心和适应能力。



图 2-4-5-2 给学生提供职业发展心理辅导

3. 职业生涯规划：引导学生了解所学专业和未来职业方向，树立职业理想，以准备从事的职业要求为标准，以自身职业能力提升为重点，做好职业规划并落实在具体的行动中。

活动项目	作品标题	作者姓名	指导教师	获奖等级
职业生涯规划	编织国风手工梦想 锻造苏派工匠辉煌	杜梦闪	薛夏青, 沈燕	一等奖
职业生涯规划	乡村数字工匠筑梦路	荣蕾	许珍珍, 张丹芳	二等奖
职业生涯规划	人生逐梦正当时 ——成为法务会计师	杨佳雯	张丹芳, 徐晓彦	二等奖
职业生涯规划	“智择”商务，智慧选择 ——我的电子商务梦	吕思颖	钮昊焯, 金静	三等奖
职业生涯规划	未来已来，将至已至 ——筑梦人工智能	袁金浩	陈伟, 曹棵	三等奖
职业生涯规划	时代所向，志之所趋 规划人生，筑梦未来	李欣怡	梅毅成, 徐晓彦	三等奖

表 2-4-5-3 职业生涯规划作品在第十四届苏州市文明风采大赛中获奖

4. 提供创业支持：鼓励学生自主创业，为他们提供创业指导和资金支持，帮助他们克服创业的困难和风险。学校开设了湖畔书吧，沃创社团为学生提供创业实践的基地，为学生职业发展提供了更多可能的选择。

5.



图 2-4-5-4 学生在沃创社团面试

6. 应征入伍学生情况：每年我校由学生处专门对接各乡镇、社区，开展应往届毕业生应征入伍工作。

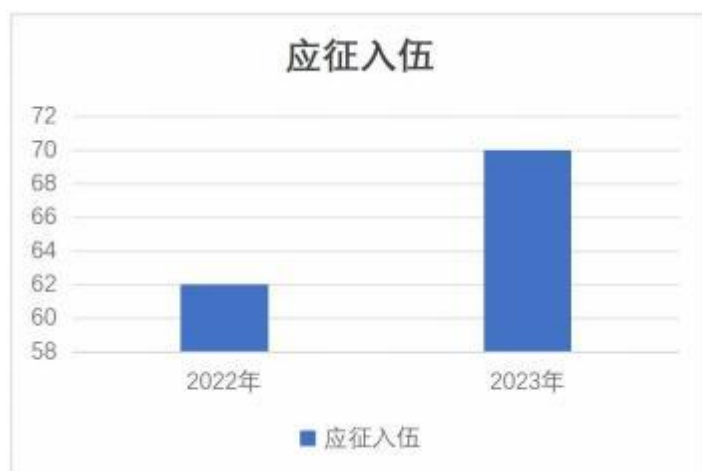


图 2-4-5-5 2022、2023 年应征入伍人数对比

三、服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 发挥专业优势 共建培训基地

依托地方优势经济产业，江苏省吴江中等学校与苏州德里克智能技术有限公司合作共建“双师型”教师培养培训基地，通过基地建设培养一批素质优良、技艺精湛、结构合理的高素质专业化的“双师型”团队。基地采取“学校+企业”模式，即学校作为牵头单位，苏州德里克智能技术有限公司作为基地主体，在基地建设和教师培养过程中，学校与企业发挥各自优势，紧密合作，分工协作，共同完成教师提升专业技术素质、提高应用能力和实践能力的培养培训任务。培训基地拥有各类电梯设备，包括目前市场使用的真实电梯设备，学员能够参与企业的真实技能培训，紧密结合市场变化，发挥学徒制优势。



图 3-1-1-1 专业实训基地



图 3-1-1-2 校企合作共建人才培养基地协议书

3.1.2 服务企业升级 推动科教融汇

江苏省吴江中等专业学校推荐的合作企业申龙电梯股份有限公司被确定为江苏省第四批产教融合型试点企业，并纳入省产教融合型企业建设培育库。

江苏省第四批产教融合型试点企业名单
(排名不分先后)

企业名称	所属领域	统一社会信用代码
江苏飞力达国际物流股份有限公司	高效物流	91320500608273920M
利丰供应链管理(江苏)有限公司	高效物流	91320583MA1MUDR69F
江苏华佳丝绸股份有限公司	高端纺织	913205007624289436
申龙电梯股份有限公司	其他先进制造业	91320500703697975D

表 3-1-2-1 江苏省第四批产教融合型试点企业名单

学校与申龙电梯股份有限公司（中车城市交通有限公司控股子公司）合作共建电梯技能人才培养基地。基地集教学、职业鉴定、生产服务、研发创新和培训于一体，为电梯工程技术专业的学生提供了实践与就业机会，提升学生的竞争力和就业率。

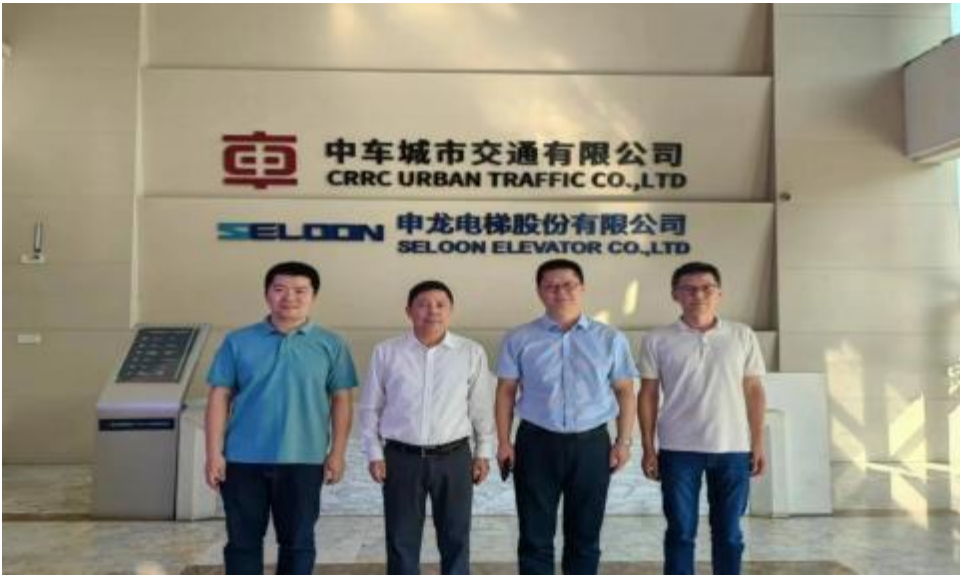


图 3-1-2-2 走访产教融合基地

我校与申龙电梯“多元共育”现代学徒制试点项目被评为苏州市职业教育现代学徒制项目建设单位，双方将进一步促进校企合作，更好的发挥企业在技术技能人才培养、教育教学改革实践与探索中的主体作用。

3.1.3 开展企业培训，提升服务效能

学校开展以技术技能升级为主的在职人员培训，为企业培养适应产业和产业

需要的高素质技术技能人才，服务地区产业走向全球产业中高端。组织骨干教师，以产业工人技能培训、理论技术提升培训等形式帮助企业解决康力电梯股份有限公司、申龙电梯股份有限公司、苏州远志科技有限公司、吴江宾馆等企业生产中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。2022 年校企合作单位申龙电梯被评为江苏省第四批产教融合型试点企业。



图 3-1-3 我校专业教师开展企业培训

3.1.4 服务地方产业，深化校企合作

我校开展的项目导向机制建设成果在服务地方经济方面的做法得到了政府的肯定和企业的好评。2016 年获苏州市职业教育服务经济转型升级先进学校，2017 年“企业学院”被评为苏州市现代职业教育校企合作示范组合；2020 年 1 月我校受“2019 年度吴江经济技术开发区优秀校企合作单位”表彰，有效服务地方产业的发展需求。

第三批苏州市职业院校优秀企业学院拟入选名单

序号	学校名称	企业学院名称
1	苏州经贸职业技术学院	盛虹企业学院
2	苏州工业职业技术学院	汇川机电学院
3	苏州信息职业技术学院	天创红事学院
4	苏州工业园区服务外包职业学院	SISO-中科微电子学院
5	苏州市职业大学	苏州市光电行业大学
6	苏州大学应用技术学院	江苏瑞梅学院
7	苏州农业职业技术学院	苏农壹尊花艺学院
8	江苏省相城中等专业学校	现代制造学院
9	苏州高等职业技术学院	亚微商务学院
10	苏州建设交通高等职业技术学校	建鑫学院
11	江苏省吴江中等专业学校	吴江酒店学院
12	江苏省太仓中等专业学校	歌托凯勒（太仓）机电企业学院
13	江苏省昆山第一中等专业学校	牧野企业学院
14	张家港市第三职业高级中学	沙钢企业学院

表 3-1-4-1 苏州市职业院校优秀企业学院入选名单

2022 年 11 月我校牵头的苏州市现代电梯职业教育集团被评为苏州市优秀职业教育集团。

附件

苏州市优秀职业教育集团名单

序号	集团名称	牵头单位
1	苏州市服务外包职业教育集团	苏州工业园区服务外包职业学院
2	苏州智能制造职业教育集团	苏州工业职业技术学院
3	苏州市现代装备制造职业教育集团	苏州市职业大学
4	江苏扬子江职教集团	江苏省张家港中等专业学校
5	苏州市现代光电职业教育集团	苏州市职业大学
6	苏州市汽车职业教育集团	苏州建设交通高等职业技术学院
7	苏州市人工智能职业教育集团	苏州市职业大学
8	苏州市现代电梯职业教育集团	江苏省吴江中等专业学校
9	苏州市现代物流职业教育集团	苏州旅游与财经高等职业技术学院
10	苏州市创意职业教育集团	苏州高等职业技术学院
11	苏州市化工职业教育集团	江苏省太仓中等专业学校
12	苏州市现代商务职业教育集团	苏州旅游与财经高等职业技术学院

苏州市教育局办公室

2022年11月24日印发

- 2 -

表 3-1-4-2 苏州市优秀职业教育集团评选名单

学校通过组建或参与市级及以上职教集团办学联合体，将进一步加快职业院校与企业合作培养人才的步伐，一是推进了校企紧密合作。学校与企业共享了培训设施和师资等资源形成校企间人才优化和集聚机制，探索职业校园和行业、企业之间科研和产品开发等方面合作，加快实现科技成果的转换，提高职业院校和行业、企业的可持续发展能力；二是推进优质职业教育资源集聚和推进企业功能的拓展。集团内职业院校共享教育资源，实现信息、人力、教学设备和实习实训基地的资源共享、整合、优化，充分发展教育投资的最大效益，努力拓展公共服务质量促进教育发展，为社会提供更多的成人教育和承担更多的社会责任；三是推进了人才培养模式改革和培养途径的优化，突出就业导向，工学交替结合。

3.2 服务地方发展

3.2.1 服务地方产业，深化校企合作

我校开展的项目导向机制建设成果在服务地方经济方面的做法得到了政府的肯定和企业的好评。2016 年获苏州市职业教育服务经济转型升级先进学校，2017 年“企业学院”被评为苏州市现代职业教育校企合作示范组合；2020 年 1 月我校受“2019 年度吴江经济技术开发区优秀校企合作单位”表彰，有效服务地方产业的发展需求。

第三批苏州市职业院校优秀企业学院入选名单

序号	学校名称	企业学院名称
1	苏州经贸职业技术学院	盛虹企业学院
2	苏州工业职业技术学院	汇川机电学院
3	苏州信息职业技术学院	天创红泰学院
4	苏州工业园区服务外包职业学院	SISO-中科微电子学院
5	苏州市职业大学	苏州市光电行业大学
6	苏州大学应用技术学院	江苏源德学院
7	苏州农业职业技术学院	苏农壹菲花艺学院
8	江苏省相城中等专业学校	现代制造学院
9	苏州高等职业技术学院	亚振商务学院
10	苏州建设交通高等职业技术学院	建鑫学院
11	江苏省吴江中等专业学校	吴江酒店学院
12	江苏省太仓中等专业学校	欧托欧特（太仓）机电企业学院
13	江苏省昆山第一中等专业学校	牧野企业学院
14	张家港市第三职业高级中学	沙钢企业学院

表 3-2-1-1 苏州市职业院校优秀企业学院入选名单

2022 年 11 月我校牵头的苏州市现代电梯职业教育集团被评为苏州市优秀职业教育集团。

附件

苏州市优秀职业教育集团名单

序号	集团名称	牵头单位
1	苏州市服务外包职业教育集团	苏州工业园区服务外包职业学院
2	苏州智能制造职业教育集团	苏州工业职业技术学院
3	苏州市现代装备制造职业教育集团	苏州市职业大学
4	江苏扬子江职教集团	江苏省张家港中等专业学校
5	苏州市现代光电职业教育集团	苏州市职业大学
6	苏州市汽车职业教育集团	苏州建设交通高等职业技术学院
7	苏州市人工智能职业教育集团	苏州市职业大学
8	苏州市现代电梯职业教育集团	江苏省吴江中等专业学校
9	苏州市现代物流职业教育集团	苏州旅游与财经高等职业技术学院
10	苏州市创意职业教育集团	苏州高等职业技术学院
11	苏州市化工职业教育集团	江苏省太仓中等专业学校
12	苏州市现代商务职业教育集团	苏州旅游与财经高等职业技术学院

苏州市教育局办公室

2022 年 11 月 24 日印发

表 3-2-1-2 苏州市优秀职业教育集团评选名单

学校通过组建或参与市级及以上职教集团办学联合体，将进一步加快职业院校与企业合作培养人才的步伐，一是推进了校企紧密合作。学校与企业共享了培训设施和师资等资源形成校企间人才优化和集聚机制，探索职业校园和行业、企业之间科研和产品开发等方面合作，加快实现科技成果的转换，提高职业院校和行业、企业的可持续发展能力；二是推进优质职业教育资源集聚和推进企业功能的拓展。集团内职业院校共享教育资源，实现信息、人力、教学设备和实习实训基地的资源共享、整合、优化，充分发展教育投资的最大效益，努力拓展公共服务质量促进教育发展，为社会提供更多的成人教育和承担更多的社会责任；三是推进了人才培养模式改革和培养途径的优化，突出就业导向，工学交替结合。

案例：

产教融合背景下中职电梯专业构建“内外双向”人才培养模式

2021 年，我国电梯保有量已经超过 800 万台，居世界第一。与电梯保有量持续增长不匹配的是电梯专业人才的极度匮乏。吴江是全国电梯制造专业性基地和电梯产业发展示范区，特色鲜明、产业集聚，行业迫切需要职业教育培养电梯产业急需的高素质高技能人才。

学校精准对接吴江电梯产业发展需求，以课程思政为抓手，将整个人才培养过程分为专业认知—岗位认识—拓展教育—岗位培养四个阶段，实现人才培养方案“有思想”；依托国家教学资源库，课程融入岗位需求、行业标准、竞赛内容、企业文化、工匠精神，推行“任务驱动、项目导向”教学模式，实现课程体系建设“有内涵”；政行企校组建职业教育集团，共建电梯工程技术人才培养基地。实现现代学徒制培养“有成效”。

“内外双向”人才培养模式为电梯工程技术专业的学生提供了真实的工作场所和数字化智能化的职业场景，为企业提供了可持续发展的利益空间，实现了学校与企业的互惠共赢。



图 3-2-1-3 走访申龙电梯股份有限公司



图 3-2-1-4 电梯工程技术人才培养基地揭牌仪式



图 3-2-1-5 电梯工程技术人才培养基地展示墙



图 3-2-1-6 专任专业教师到申龙电梯顶岗实践



图 3-2-1-7 学生到申龙电梯参加顶岗实习



图 3-2-1-8 申龙参与职教集团内职业技能竞赛

3.2.2 社会培训

江苏省吴江中等专业学校一直秉承为地方经济建设服务，为地方产业机构调整服务的办学宗旨，长期坚定不移的培养区域产业发展急需人才，针对区域经济发展的要求，灵活调整和设置专业，积极为地方经济建设服务。

我校是国家职业技能鉴定所、机械行业职业技能鉴定中心、吴江区人社局职业技能鉴定点，每年承担吴江区总工会、吴江太湖新城、吴江区人社局、吴江经济开发区的职业技能竞赛。2023 年，学校承担江苏省特种设备安全监督检验研究院电梯检验能力比对培训、江苏省工匠学院（吴江）职业技能提升培训暨“吴地工匠”项目制培训、吴江区儿童医院培训、吴江家政服务员培训等培训，通过社会技能培训，为行业、企业的建设和地方经济社会的发展做出了贡献。



图 3-2-2-1 2023 年江苏省特种设备安全监督检验研究院
电梯检验能力比对开班仪式



图 3-2-2-2 2023 年江苏省工匠学院（吴江）职业技能提升培训
暨“吴地工匠”项目制培训开办仪式

3.2.3 校企合作与产教融合

学校依托产业办专业，深度融入产业链，走产学研一体化道路，实现校企优势互补、资源共享、互惠双赢。以“共建平台、强化服务、突出应用、实现双赢”为方针，以“资源共享、优势互补、互惠互利、协同发展”为原则，学校依托国家级经济技术开发区吴江开发区、国家级高新技术产业开发区吴江汾湖高新技术产业开发区等区域优势资源，先后与省内外 100 多家企业达成了长期战略合作关系。

学校与亨通集团、苏州市吴江文化旅游发展集团有限公司、通鼎互联股份有限公司、中国联通吴江分公司、佳禾营销管理（上海）有限公司、申龙电梯股份有限公司等 40 多家大型企业签订了校企合作协议，以现代学徒制试点、企业学

院、企业冠名班等不同形式的校企合作模式，不断探索校企合作新路径。



图 3-2-3-1 走访苏州电梯业协会

校企共建涵盖电子、机电、财会、计算机、旅游五个骨干专业大类的六大企业学院（远志电梯企业学院、通鼎企业学院、吴江酒店学院、思源电商企业学院、联通企业学院、亿友慧云企业学院），其中三个被评为苏州市优秀企业学院。

共设有“联通小燕工作室”、“钱立新技能工作室”、“孙勤良国家级技能大师工作室”、“沈跃明大师工作室”、“陈锋博士工作站”“顾德仁江苏工匠大师工作室”等 6 个大师工作室，以大师工作室为引领，校企共创校内实训基地，目前有四个实训基地被评为省现代化实训基地，为学校专业技能的提升提供了有力保障。

共有通鼎互联股份有限公司、申龙电梯股份有限公司、江苏亿友慧云软件股份有限公司、苏州德里克智能技术有限公司四家校企合作单位成功创建为江苏省产教融合型企业。

序号	我校合作的产教融合型企业
1	通鼎互联股份有限公司
2	申龙电梯股份有限公司
3	江苏亿友慧云软件股份有限公司
4	苏州德里克智能技术有限公司

表 3-2-3-2 我校合作产教融合型企业

学校紧密围绕区域产业转型升级，与合作企业在人才培养、专业建设、科技服务、社会培训等方面开展多层次、宽领域产教合作，搭建校地合作产教融合平台，打造校企合作命运共同体，全面助力省产教融合型企业的培育与高质量发展。学校将进一步发挥省产教融合型试点企业在提升人才培养质量、打造创新创业人才等方面的引领示范作用，不断完善“区校联动、专产对接”产教融合模式和运行机制，持续推进企业与学校在人才培养、双师队伍、科技服务等领域的项目合作和成果培育，为推动地方产业转型升级、经济高质量发展提供强有力的人才支撑。



图 3-2-3-3 2023 年我校召开产教融合研讨会

江苏省吴江中等专业学校校外实训基地情况一览表（部分）					
序号	类别	企业名称	类别	对应专业	合作系部
1	加工制造类	江苏通鼎光电股份有限公司	民营	线缆、电子、机电	现代制造部
2	加工制造类	吴江变压器厂有限公司	民营	机电	现代制造部
3	加工制造类	和信精密（吴江）有限公司	民营	电子、机电	现代制造部
4	加工制造类	苏州艾西依钣金有限公司	民营	机电、电子	现代制造部
5	加工制造类	苏州塞维拉上吴电梯轨道有限公司	民营	机械、电子	现代制造部
6	加工制造类	东南电梯股份有限公司	民营	电梯、机电	现代制造部
7	加工制造类	苏州和讯电子有限公司	民营	电子、计算机	现代制造部
8	加工制造类	苏州康开电气有限公司	民营	电气、楼宇	现代制造部
9	加工制造类	苏州龙信光电有限公司	民营	线缆、电子、机电	现代制造部
10	加工制造类	苏州久富农业机械有限公司	民营	数控、模具	现代制造部
11	加工制造类	智能手职业教育培训学校	民营	机器人、机电	现代制造部
12	旅游服务类	亨通凯莱大酒店	民营	旅游、烹饪、酒店	旅游财经部
13	旅游服务类	吴江知音饮服发展有限公司	民营	旅游、烹饪、酒店	旅游财经部
14	旅游服务类	松陵饭店	国有	旅游、烹饪、酒店	旅游财经部
15	旅游服务类	苏州汉唐国际酒店有限公司	国有	旅游、烹饪、酒店	旅游财经部
16	旅游服务类	苏州市吴江东太湖大酒店有限公司	国有	旅游、烹饪、酒店	旅游财经部
17	旅游服务类	苏州盛泽新城资产管理有限公司行政分公司	民营	烹饪、酒店	旅游财经部
18	旅游服务类	吴江文旅集团	国有	旅游、烹饪、酒店	旅游财经部
19	旅游服务类	苏州苏州湾艾美酒店	民营	旅游、烹饪、酒店	旅游财经部
20	信息技术类	苏州创汇智信息技术有限公司	民营	会计	旅游财经部
21	财经商贸类	苏州市海晨物流有限公司	民营	会计、物流	旅游财经部
22	财经商贸类	吴江市机关事务管理中心	国有	会计	旅游财经部
23	信息技术类	苏州科本信息技术有限公司	民营	计算机网络	信息工程部
24	信息技术类	吴江市创诚电器有限公司	民营	计算机网络	信息工程部
25	信息技术类	苏州英索软件科技有限公司	民营	计算机网络	信息工程部

26	信息技术类	苏州金大陆网络信息科技有限公司	民营	计算机网络	信息工程部
27	信息技术类	思源创业园电商孵化基地	民营	计算机网络、网站	信息工程部
28	信息技术类	中国联通吴江分公司	国有	计算机网络、网站	信息工程部
29	信息技术类	中国电信吴江分公司	国有	计算机网络、网站	信息工程部
30	信息技术类	英索软件科技有限公司	民营	计算机网络、网站	信息工程部
江苏省吴江中等专业学校校内实训基地情况一览表					
序号	类别	企业名称	类别	对应专业	合作系部
1	加工制造类	江苏通鼎光电股份有限公司	民营	线缆、电子、机电	现代制造部
2	加工制造类	康力电梯股份有限公司	民营	电梯、机电	现代制造部
3	加工制造类	亨通集团有限公司	民营	线缆、机电	现代制造部
4	加工制造类	智能手职业教育培训学校	民营	机器人、机电	现代制造部
5	旅游服务类	苏州汉唐国际酒店有限公司	国有	旅游、烹饪、酒店	旅游财经部
6	经贸财经类	用友新道科技有限公司	民营	会计	旅游财经部
7	信息技术类	苏州金大陆网络信息科技有限公司	民营	计算机网络	信息工程部
8	信息技术类	思源创业园电商孵化基地	民营	计算机网络、网站	信息工程部
9	信息技术类	中国联通吴江分公司	国有	计算机网络、网站	信息工程部
10	信息技术类	中国电信吴江分公司	国有	计算机网络、网站	信息工程部
11	旅游服务类	吴江文旅集团	国有	旅游、烹饪、酒店	旅游财经部

表 3-2-3-4 校外、校内实训基地

3.3 服务民生

3.3.1 服务对口支援

吴江中专认真践行习近平总书记关于东西部结对帮扶及精准扶贫的指示精神，根据《苏州—铜仁中小学（幼儿园）教育对口帮扶合作实施方案》文件和吴江区委区政府、吴江区教育局与贵州省印江自治县、印江自治县教育局结对帮扶相关会议精神，吴江中专努力做好贵州省印江自治县中等职业学校的对口帮扶工作。

为深入践行教育部和国务院扶贫办印发《职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）》的通知（教发〔2016〕15 号）精神，深化两校结对帮扶工作实效。吴江中专、印江职校、吴江宾馆联合开展“1+2”“两校一企”高星级酒店管理班级分段培养项目（即印江职校学习一年、吴江中专学习一年、吴江宾馆实习一年的模式）。自“两校一企”2017 级印江酒店班入学以来，我校就借助“送教上门”机会专程召开酒店班学生座谈会，提前进行学校规章制度的宣讲和学校情况的介绍。2018 年 9 月 12 日，该班 29 名学生来到吴江中专求学，学校从床铺被褥费用的减免、每月伙食费用的补助，周末茶艺兴趣课程的设置与开设、企业实践的安排等进行了精心的布置和安排。目前，该班学生已全部完成初级茶艺的考证，2019 年 5 月 14 日该班学生已全部进入吴江宾馆开始顶岗实习工作。2022 年 12 月，“两校一企”2020 级印江班全体学生顺利完成在吴江宾馆的实习生活。“两校一企”项目开展的五年时间里，吴江、印江之间缔结了深厚的情谊。所有参与项目的领导、老师、企业人员苦干实干、攻坚克难，为深化东西部扶贫协作贡献了重要力量。



图 3.3.1 吴江、印江两校交流座谈

3.4 服务美丽中国

3.4.1 服务地方经济

服务地方经济社会发展，对于职业学校而言，是其不可或缺的社会责任。在这一过程中，为当地提供紧缺的技术技能人才，不仅是学校履行职能的关键一环，也成为评估学校工作的重要指标之一。近年来，我校多次获得苏州市吴江区人力资源和社会保障局指定的技能培训项目，这不仅是对学校教育质量的认可，也是对我校社会服务能力的肯定。在合约期内，学校积极向苏州市吴江区人力资源和社会保障局提供了高质量的城乡劳动力技能培训服务。

然而，由于经费的限制，学校面临着无法持续开展此类培训项目的挑战。尽管如此，我校并未停止探索新的合作模式以克服困难。在本年度，我校与苏州技师学院联手，成功开展了“吴江区工业机器人系统应用编程”项目制培训，共培养了 47 名专业人才，这一数字相比去年 30 人的培训规模有了显著增长。该项目不仅为学员们提供了实践操作的机会，也有效缓解了当地经济发展中的技术人才短缺问题，充分体现了我校在技术教育和社会服务领域的专业实力与社会责任感。

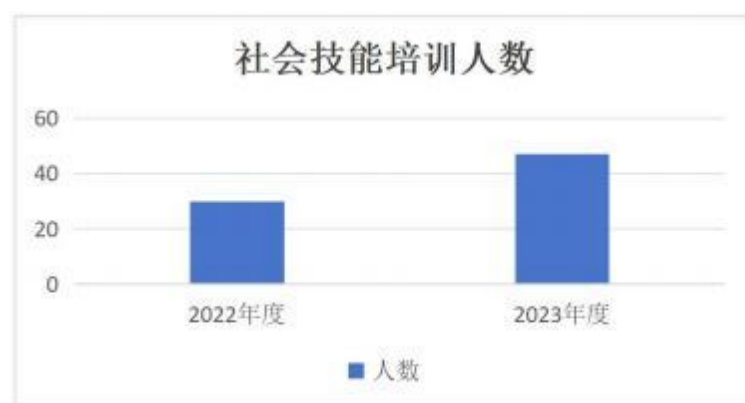


图 3-4-1-1 社会技能培训人数

今后，我校将持续创新合作模式，不断开放更多专业，优化培训质量，以满足地方经济发展的需求，培养更多的技能型人才，为地区的繁荣与进步作出更大的贡献。

吴江区工业机器人系统应用编程项目制培训课程表					
序号	上课时间	课程名称	课时数	教师姓名	上课地点
第1天	9:00-12:00	求职第一课	4	姚成	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)A308
	13:00-16:00	工业机器人系统基础	4	钱骏	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
第2天	9:00-12:00	工业机器人系统编程	4	钱骏	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
	13:00-16:00	工业机器人系统编程	4	钱骏	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
第3天	9:00-12:00	工业机器人示教、运行(搬运物料编程与调试)	4	钱骏	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
	13:00-16:00	工业机器人示教、运行(搬运物料编程与调试)	4	钱骏	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
第4天	9:00-12:00	工业机器人系统编程	4	梁易华	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
	13:00-16:00	工业机器人系统编程	4	梁易华	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
第5天	9:00-12:00	工业机器人系统集成与操作	4	梁易华	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
	13:00-16:00	工业机器人系统集成与操作	4	梁易华	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
第6天	9:00-12:00	工业机器人示教、运行(涂胶编程与调试)	4	梁易华	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
	13:00-16:00	工业机器人示教、运行(涂胶编程与调试)	4	梁易华	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
第7天	9:00-12:00	工业机器人系统集成与操作	4	陈成	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
	13:00-16:00	工业机器人系统集成与操作	4	陈成	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
第8天	9:00-12:00	工业机器人示教、运行(芯片编程与调试)	4	汪红梅	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
	13:00-16:00	工业机器人示教、运行(芯片编程与调试)	4	汪红梅	吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
第9天	9:00-10:30	理论考试			吴江中等专业学校(松陵大道1200号)A308
	10:40-12:40	实操考试			吴江中等专业学校(松陵大道1200号)B202
		合计	64		

表 3-4-1-2 吴江区项目制培训计划



图 3-4-1-3 吴江区项目制培训现场

3.4.2 服务职业体验

我校的苏州湾文旅职业体验中心可以提供旅游、客房、烹饪三大类别的职业体验项目，共有 47 个具体的体验项目和 240 个工作岗位，可以进行职业倾向测试、职业场景体验、职业规划指导以及职业拓展培训。

我校的苏州湾现代信息技术体验中心（e 心楼）设有网络布线施工、计算机组装与维修、数字影音后期制作技术、虚拟现实（VR）制作与应用、工业产品设计五大体验课程，可以根据体验对象的年龄特点和能力水平，设定不同的体验课程，同时满足专业教学、技能培训、职业技能鉴定、继续教育等多方面的需求。



图 3-4-2-1 苏州湾现代信息技术体验中心

2023 年 5 月 20 日江苏省吴江中等专业学校在职业教育活动周期间，成功开展了校园开放日活动。学校的职业体验中心借此机会，特别设计了一系列互动体验活动，目的是让孩子们更加深入地理解并融入到各项职业工作中去。为了使每一位参与者都能得到最真切的体验，每个项目都配备了热心的学生志愿者和经验丰富的专业教师。他们用亲切的服务和专业的知识，带领孩子们直观、全身心地感受每个项目的精髓。在这一过程中，项目组的领队教师和学生代表发挥了极大的热情和耐心，以专业而易于理解的方式，为来宾们逐一讲解，确保了体验的质量和效果。体验中心根据不同学段的学生特点，设定了差异化的目标要求，并采用多角度的解释方法，让学生在体验中既获得乐趣，又有所学习和收获。

苏州湾文旅职业体验中心在此次体验活动提供的体验项目主要有中式面点、西式面点、果酱画、奶茶制作、传统茶艺、技巧铺床、口布折花等。总共接待 590 人次。

序号	体验项目	体验人数
1	秀色可餐	105
	——果酱画装饰之虾	
2	多姿多彩	105
	——奶油裱花	
3	美味旅程	60
	——花式饺的制作	
4	创造快乐味道	160
	——奶茶的制作	
5	创造艺术生活	60
	——中华传统茶艺	
6	家的温暖，床的艺术	30
	——铺床的技巧	
7	席上花开	70
	——口布折花	
合计		590

表 3-4-2-2 苏州湾文旅职业体验中心体验人数

苏州湾现代信息技术体验中心在此次体验活动提供的体验项目主要有数字产品检测与维护、网络建设与运维、短视频制作、数字艺术设计、产品数字化设计与开发五大体验课程（项目），细分为十二个子项目。总共接待 331 人次。

序号	体验课程（项目）名称	体验人数
1	计算机组装与维护	20
2	链路端接	30
3	铜缆端接	20
4	网络搭建与应用	22
5	Pr 非线性编辑	23
6	AE 后期合成	31
7	VR 虚拟触控	60
8	照片快打	35
9	Maya 三维建模	23
10	消费产品数字化建模	23
11	增材制造（3D 打印）	24
12	减材制造（数控铣）	20
合计		331

表 3-4-2-3 苏州湾现代信息技术体验中心体验人数

通过开放日的体验活动，不仅向社会展示了我校职业教育的成果，也为学生和家长提供了一个近距离了解职业教育的平台，更为地方经济的发展输送了潜力无限的新鲜血液。学校未来会举办更多这样的活动，继续促进职业教育与社会需求的紧密结合。





图 3-4-2-4 体验中心开放现场

3.4.3 服务特色领域

服务社会乃职业教育的根本宗旨与核心职责，我校秉持“厚德精艺”的校训，恪守“让每一个学生都一专多能，让每一位教师都专业化发展，让每一个专业都紧密对接市场”的办学理念，致力于提供高质量、令人民满意的职业教育。

在特色服务领域的构建上，学校深度挖掘并发挥自身专业优势，为吴江区当地社会提供了具有特色的专业服务。2023 年 4 月 25 日，我校烹饪实训教师夏国斌受邀至松陵街道长板社区，指导举办的立夏腌制黄泥蛋活动，传承并推广了这项富含传统文化技艺的活动。



图 3-4-3-1 立夏腌制黄泥蛋活动

学校把握长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化发展的重要机遇，积极响应推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机连接，促进教育资源、产业资源和企业资源的深度融合。自 2021 年我校旅游师资团队加入长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育产教融合的旅游服务类专业协作组以来，成功建立专业合作基地，有效推动了长三角旅游服务业的发展。

2022 年，我校牵头的现代电梯职业教育集团荣获苏州市优秀职业教育集团称号，而与我校紧密合作的申龙电梯股份有限公司则被评为江苏省第四批产教融合型试点企业。

近年来，学校不断整合行业、企业与教育的优势资源，完善治理体系和发展机制，推动产教融合、校企合作向纵深发展，以更好地服务于吴江的全面发展。

通过这些举措，我校在服务特色领域的建设上取得了显著成效，为地方经济社会发展作出了积极贡献。

四、文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 工匠精神宣传

工匠精神，作为一种追求卓越、精益求精的职业态度和行为准则，对于提升国民职业素养、推动社会生产力发展具有不可替代的重要意义。在当今高速发展的社会中，工匠精神更是成为了衡量一个国家制造业水平和技术进步的重要标志。

我校深刻认识到工匠精神对于职业教育的重要性，因此积极采取多种形式向学生宣传和弘扬这一精神。学校通过举办以工匠精神为主题的班会、征文比赛、专题讲座等丰富多彩的教育活动，引导学生深入理解工匠精神的内涵，激发他们对专业技能的热爱和对精湛工艺的追求。



图 4-1-1-1 工匠精神专题讲座

此外，学校每年定期在职业教育活动展示周开放校园，邀请社会各界人士参观，全面展示我校各专业领域的专业技能和教学成果。活动中，我校优秀的专业学生作为志愿者为参观者展示娴熟的技能，不仅向学生展示了工匠精神的魅力，也向社会公众传递了职业教育的价值和重要性。





图 4-1-1-2 职教技能展示

4.1.2 工匠精神培育

在当代社会，工匠精神不仅是对个人专业技能追求的体现，更是国家产业升级和质量强国战略的重要支撑。我校深谙其重要性，因此大力推进校企合作、深化产教融合，以此为核心路径培育学生的工匠精神。

在校企合作模式的探索与实践过程中，我校逐步构建了校企共建企业学院的平台，实现了产教深度融合。所谓企业学院，是指学校依托行业领先企业，通过签订合作协议，全面引入企业参与人才培养的各个环节，旨在提升人才培养的针对性和有效性，同时也促进企业科技创新和生产效率的提升，实现资源共享、优势互补。目前我校共建有涵盖我校电子、机电、财会、计算机、旅游五个骨干专业大类的六大企业学院，分别是远志电梯企业学院、通鼎企业学院、吴江酒店学院、思源电商企业学院、联通企业学院、亿友慧云企业学院，其中三个被评为苏州市优秀企业学院。通过这些平台，我校招收了产教融合班 6 个，企业冠名班 2 个，开展了订单式和现代学徒制教学模式的改革。



图 4-1-2-1 远志工匠涵养班签订仪式

同时，企业学院平台还吸引了众多企业顶尖专家来校成立工作室，如“联通小燕工作室”、“钱立新技能工作室”、“孙勤良国家级技能大师工作室”、“沈跃明大师工作室”、“陈锋博士工作站”等，这些大师工作室成为推动校内实训基地共建的引擎，目前已有四个实训基地荣获省级现代化实训工地的殊荣，为提升学校

专业技能教育水平提供了坚实保障。

此外，学校借助企业学院和技能大师工作室平台，建立了企业专家库，定期邀请企业专家进行授课或讲座，以确保教育内容的前沿性和实用性。2023 年 9 月，吴江中专 2023 级新生认知教育系列活动中，学校邀请了中讯邮电咨询设计院专家刘柳、中达电子（江苏）有限公司高级工程师尤文涛、吴江宾馆办公室培训师顾强强、顾雯等专家为新生进行职业启蒙教育，帮助他们明确学业和专业发展规划，开启了校企合作全过程的育人模式。本学年，共 55 位专家来校授课，其中大国工匠、劳动模范 3 人，完成了 2430 课时的教学任务。



图 4-1-2-2 企业专家讲座



图 4-1-2-3 工匠劳模授课

企业学院平台也为师生提供了进入企业顶岗实习的机会，本学年通过工学交替有 48 名学生及现代学徒制项目有学生 26 名参与企业实践，这无疑将极大地丰富他们的实践经验，并深化他们对工匠精神的理解和践行。

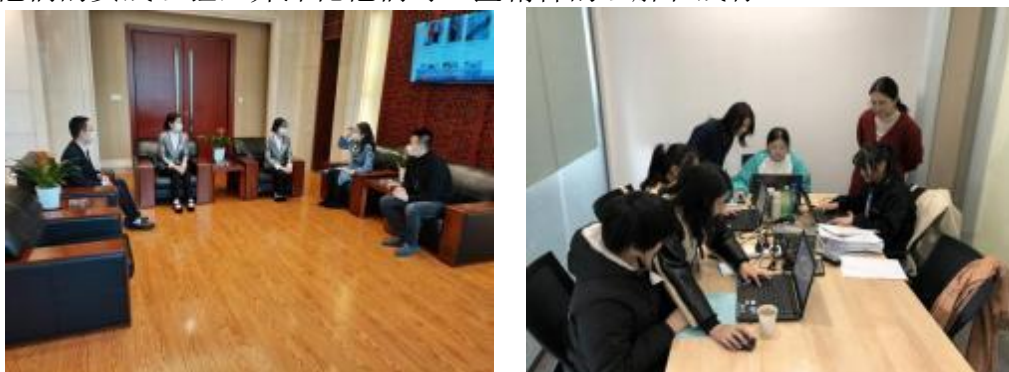


图 4-1-2-4 学生企业实践

案例：

电梯国赛金牌选手马长龙的告白

我是吴江中专的一名学生，通过电梯维修保养技能社团，对电梯这个领域有了浓厚兴趣。在经历了省赛的成功后，我和队友顺利进入了国赛集训阶段。然而，由于疫情的影响，无法前往集训场地。但是老师没有放弃，通过线上集训的创新训练方式帮助我们克服困难。

疫情稍有缓和我们便前往国赛集训场地。虽然对设备不够熟悉，对其他参赛选手也不太了解，但是随着时间的推移和长时间的训练，我们逐渐熟悉了环境，也习惯了随时随地的更换裁判。最终在国赛中，尽管偶有意外，但和队友的默契配合使得问题得以轻松化解，最终获得了国赛金牌。

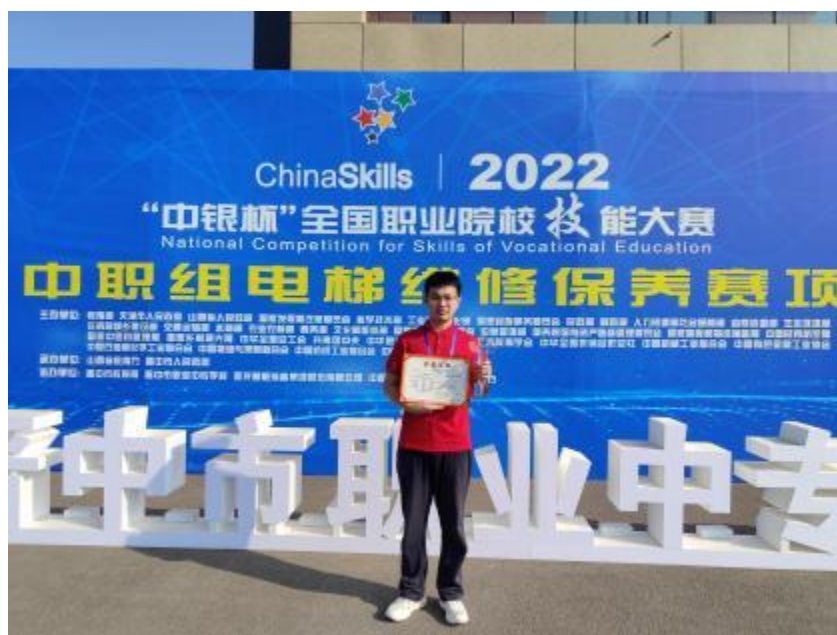


图 4-1-2-5

4.2 传承红色基因

4.2.1 开展红色文化艺术教育、红色阅读、红色文化社团

为让二十大的飘带与青春相系，丰富同学们的业余生活，我校团委先后联合关工委、党委共同组织开展“喜迎二十大，奋斗新时代”主题书签设计大赛、“青春向党百年路，奋进吟诵二十大”的诗歌朗诵大赛以及“敢为敢闯敢干敢首创，厚德精艺谱职教新篇”第二届校园文化艺术节等形式多样的主题活动，帮助同学们全面发展。组织高一各班利用早读课时间诵读《习近平新时代中国特色社会主义思想（学生）读本》，学生会组织开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题读书沙龙、座谈交流。开设党史文化体验社团，为学生提供丰富的学习平台。



图 4-2-1-1 书签设计大赛优秀作品



图 4-2-1-2 朗诵大赛比赛现场



图 4-2-1-3 艺术节现场



图 4-2-1-4 高一各班组织《习近平新时代中国特色社会主义思想（学生）读本》晨读



图 4-2-1-5 学生会读书沙龙

2022-2023 第二学期 党史文化体验 社团辅导计划

一、指导思想

中国共产党的历史从 1921 年至今走过百年的艰苦风雨路，在这百年艰苦卓绝的奋斗历程中，我们经历了建党的曲折、战争的洗礼、现代化建设的不懈奋斗，这些不畏艰难的共产党建党奋斗史，需要我们后辈去了解、去学习、更要去铭记。同时通过对我们党的文化历史的学习和体验让我们年轻一辈能够感染他们不怕吃苦、不懈奋斗的坚强品质去面对现在我们所面临的挑战。

二、活动目标

让学生通过党史社团的活动，来了解我们党所经历的艰难曲折的路程，学习我们老一辈革命家面对困难勇于挑战、不懈奋斗的精神，通过体验能够领悟到他们的坚强品质和卓越的智慧，也能让我们面对现在生活和学习中的挑战时能够更加勇敢的去克服。

三、活动时间、地点

每周三下午六七节课、地点三创楼 311

四、辅导老师

袁倩、杨瑛

五、活动计划

序号	月份	周	活动内容
1	9 月份	1-3 周	观看 1921-1937 年共产党从成立至五次反围剿的历史纪录片，了解中国共产党在与国民党的斗争中如何生存与最后胜利
		4-5 周	观看电影《血战湘江》； 分享观后感
2	10 月份	6-7 周	观看电影《建党伟业》； 分享观后感
		8-9 周	党的二十大报告学习
3	11 月份	10-11 周	党的二十大报告学习心得分享
		12-13 周	观看电影《建军大业》； 分享观后感
4	12 月份	14-15 周	《建党伟业》片段剧本排练
		16-18 周	《建党伟业》片段小组表演

图 4-2-1-6 党史文化体验社团辅导计划



图 4-2-1-7 党史文化体验社团开展现场

4.2.2 开发服务学生和社会大众的数字化红色教育资源、虚拟红色体验场景

团委指导老师致力于挖掘、整合多方资源，在原有的团课校本教材基础上，不断更新讲义与案例，与时俱进。同时依托超星学习通网上教学平台，在建网上团课资源库，预期明年结合新的积分入团制度一起推行，届时团课培训将采用线上线下相结合的形式，保障团员团前8学时团课培训的同时，还可根据实际情况在线赋分，结合团员政治素养、道德品质、现实表现等多方面的考核，进行团员综合评价，做到系统化设计、常态化记录、动态化管理、实时跟进指导学生的成长，加强团前教育，并将团前激励成果纳入团的激励，打开“智慧”团建新思路。

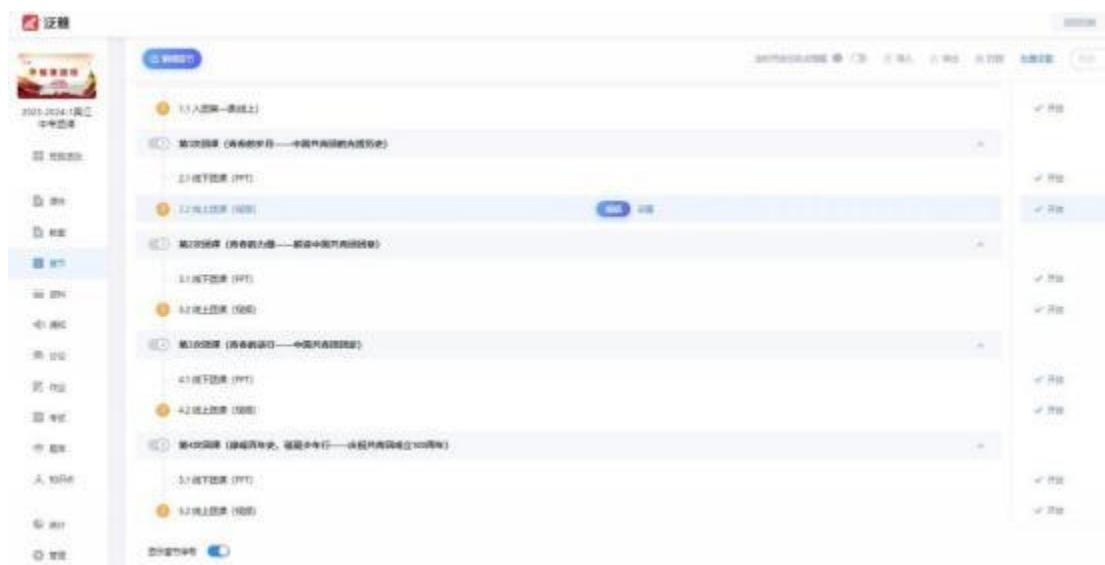


图 4-2-2-1 泛雅平台在建团课资源库

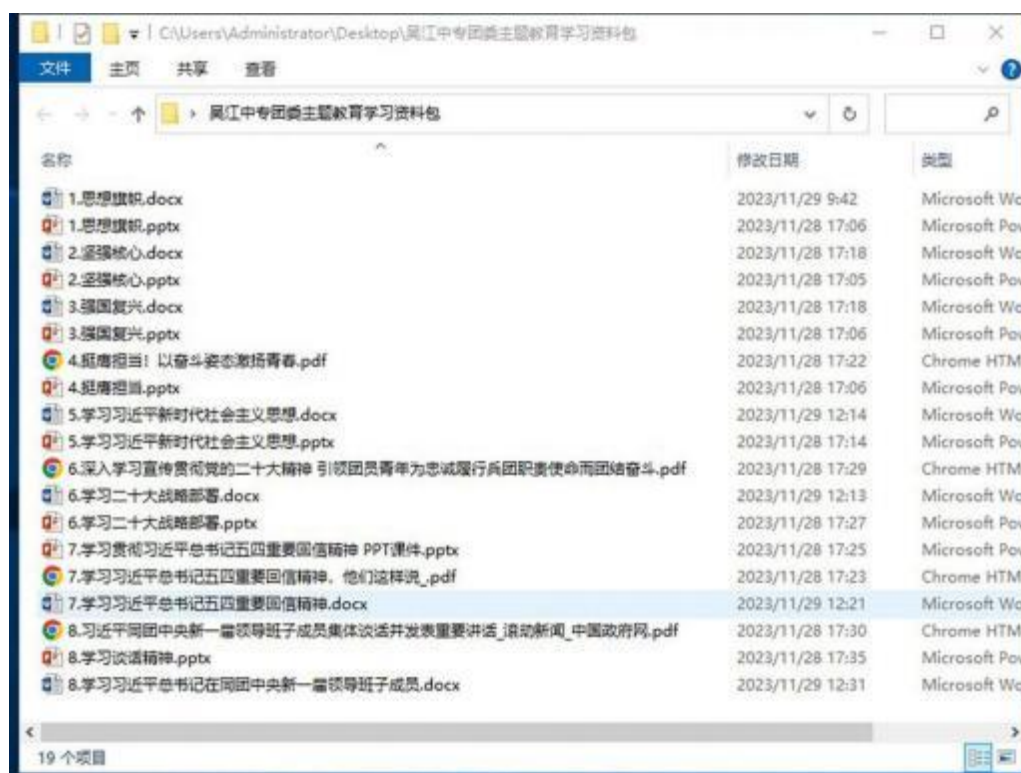


图 4-2-2-2 主题教育学习资源包

4.2.3 组建高素质红色文化传播团队

我校建有高素质文化传播团队，并定期组织开展培训、交流。校内，聘请了各班班主任任班团支部辅导员，组织支部开展各类民主生活会。



图 4-2-3-1 组织思政教师培训



图 4-2-3-2 共青团辅导员讲团课

4.2.4 利用区域红色资源优势 开展红色思政实践活动等

为深化爱国报国教育，传承英烈革命遗志，分发挥片区优势，参与松陵街道“忆先辈，寄哀思，追梦复兴征程”主题清明祭扫；组织学生参与社区活动，参观长板社区党建馆；为丰富团课教学内容，创新团课教学形式，为广大学生搭建展示自我、提升能力、交流思想的平台，面向全校征集“争做新青年 建功新时代”微团课作品，鼓励学生深入乡镇，走访实践，了解身边的名人典范。



图 4-2-4-1 参与片区联合扫墓行动



图 4-2-4-2 参观长板社区党建馆

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 校园文化建设

校园文化建设是学生成长的重要途径。我校在校园文化建设中，以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以建设优良的校风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，通过各种活动来营造和弘扬校园文化，如“国旗下讲话”、校园文化艺术节、志愿服务活动、“优秀社团”评比等，让学生在日常生活学习中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进了学生的健康成长，推进了德育建设，提高了学校的发展层次，形成了具有浓厚的校园文化氛围，营造出了一个文明、和谐的校园。



图4-3-1-1 校园文化墙布置



图4-3-1-2 “春润校园”摄影优秀作品



图4-3-1-3 教室文化布置展示





图4-3-1-4 技能实训室展示

以“力行德育”为准则，搭建育人平台。学校先后组织开展“青春 使命 感恩 成长”成人仪式、“青春向党百年路，奋进吟诵二十大”为主题的诗歌朗诵比赛、田径运动会、篮球赛、趣味运动会、文化艺术节等活动。既极大丰富了学生的校园文化活动，又能让学生在活动中展现自我，提升自我，并传承与弘扬了中华优秀传统文化。



图 4-3-1-5 诗歌朗诵比赛



图 4-3-1-6 成人仪式



图4-3-1-7 校运动会



图4-3-1-8 文化艺术节

为了传承各行各业优秀文化和行业精神。我校开设了《中华优秀传统文化》、《企业文化》等课程。让学生在课堂上学习和体验传统文化，增强对传统文化的认同感和自豪感。同时也能了解各行各业的企业文化，为之后的职业

生涯助力。



图4-3-1-9 优秀文化课程开设

4.3.2 社团活动渗透

以学生社团活动为载体，融入特色文化。本学年共开设社团 30 余个，包含文化、艺术、体育、志愿服务等多个类别。“吴风越韵”社团通过探古镇、寻美食、品吴韵这些活动来传承经典文化，弘扬民族传统，感受地方特色，品味魅力吴江；“剪纸社”通过学习剪纸文化，记录着传统民间广大民众的生命体验；“我型我塑”社团传承并弘扬了面塑文化，将民间传统艺术通过社团的形式推广出去。这些社团将地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化融入教育教学。传承并弘扬了中华优秀传统文化。





图4-3-2 社团活动剪影

4.3.3 非遗文化进校园

我校邀请了众多民间艺术家和非遗传承人进校宣讲。为弘扬中华优秀传统文化，推进非物质文化遗产传承发展工程，打造“准传承人”提供技艺技能传承创新平台。

“挹翠阁”是一个专门研制国风手工饰品的社团，历经三年，已研发出了四大类国风饰品，包括：仿点翠饰、编绳饰品、琉璃饰品、缠花饰品。还聘请了绳艺专业教师教授课程，教社员各种绳结，并且设置主题式的作业让社员进行设计编制作品进行展示。



图4-3-3-1 “挹翠阁”展示

学校“烙画”社团邀请了谢俭老师进行指导。谢俭老师现为中国民间文艺家协会会员、江苏省民间文艺家协会会员、苏州市工艺美术学会会员，苏州市美术家协会会员、吴江区民间文艺家协会副秘书长，苏州东吴手工艺研究院会员。“文虎”社邀请了马欢婧老师进行指导。马欢婧老师是江苏省民间文艺家协会会员，吴江民间文艺家协会会员，樊秋华劳模创新工作室成员；学校利用社团课这一平台，借助民间艺术家的力量，致力于打造“准传承人”。



图4-3-3-2 “烙画社”展示



图4-3-3-3 “文虎社”展示

五、国际合作

5.1 留学江苏

学校将国际合作与交流作为办学的重点工作之一，校长办公室专门负责国际交流与合作的相关事务，为国际合作提供组织保障。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》等有关法律文件精神，结合实际情况制定了国际交流相关规定，规范国际交流与合作项目的管理，明确合作内容和方式，推进教育国际化进程。同时，学校依据自身情况确定国际合作与交流工作的目标为：引进国外优质教育资源，借鉴国外先进办学经验，调整优化学校专业设置结构以及人才培养模式，增加教育的多样性和选择性，进一步促进教育改革，努力培养既能够跨文化交流，又善于在国际市场上解决问题、创造价值的国际化优质人才。

为了进一步推动国际合作，接轨世界技能模式，增进相关专业建设的研究和经验交流，本学年学校现代制造部继续推进了 AHK 中德合作班建设，学校与凤凰职教集团共同设立了 AHK 职业资格认证考试中心，该考证认定中心是由中德合作引进的德国高标准、高质量的国际化证书考试，将德国机电一体化师的模块化课程本土化，嵌入教学和实训过程。培训中心的基本建设情况、发展模式、二元制教学模式等均采用了德国专业的考证体系。该专业的认证考试分为理论考试和实操考试两部分组成，实操考试包含机械系统零部件加工、装配及调试，以及电气控制系统的连接与调试等考试工作任务，全面考察学生机械综合加工、电气动装配调试等方面的综合职业能力，该证书将大大提升我校的国际化合作能力，提升综合水平。

5.2 合作办学

5.2.1 中德 AHK 机电一体工师项目

1. 项目实施三阶段

中德机电一体工师项目分三个阶段实施，第一阶段首先开展师资培训，由凤凰职教公司邀请德国专家对项目院校机电一体化专业教师进行培训，培训为期 3 个月，培训主要内容为 AEVO、德国二元制教学法、德国机电一体化专业的学习领域及培训模块，之后请参训教师与专家共同修订中德机电一体化人才培养计划，完善课程进度表；同时，公司根据德国专家、项目教师、学生等多方需求，初步制定出多元智能教学云平台的设计方案。项目第二阶段首先是指导教师对现有机电一体化技术专业课程进行优化处理，建设机电一体化专业知识库。项目第三阶段计划完成培训教学教材编写，并建立标准化的考试实训中心和认证体系，开发推出中德机电一体化知识服务平台。



图 5-2-1-1 凤凰中德项目实训室

2. 项目进展

为满足更多用户的需求，2020 年底启动中德机电一体化智能知识服务平台第三轮更新优化工作，2021 年 9 月，凤凰在线产教融合创新平台（www.fh-online.cn）上线，在保留教师客户端和学校教学管理端口的基础上，增加了手机小程序端口，平台上的 15 门专业核心课程资源，包括教案、课件、视频、题库等于 2021 年 8 月更新完毕；增加了知识库建设，包含钳工加工、电子装接、液压与气压传动等理论知识汇集。除专业课程外，增设了人文素养课程和培训课程等。学校可在平台进行期末统考。2021 年 9 月启动新平台应用与新学期课程落地实施培训。在 2023 年度，平台新增课程资料 10 余个。平台新增合作企业 10 余家。



图 5-2-1-2 凤凰在线产教融合创新平台展示

3. 教研活动和师资培训

凤凰出版传媒集团职业教育出版中心针对学校机电专业课程设置和教学模式的现状，将本土化的德国“机电一体化”等国际通用证书课程与机电专业课程嵌入式套读，将现有的机电相关专业课程，全部或者部分替换为适合企业人才需求的先进课程，同时保留公共课和部分基础课，还按照德国双元制模式的要求与学校共建机电专业实训基地。

企业对学校的授课情况进行动态管理，每学年定期派人来校进行教学视导，采取听课、对学生进行调研、与专业教师座谈的方式了解教学情况，同时就人才培养方案实施过程中遇到的问题与学校进行沟通，共同商定解决的办法。



凤凰中德项目教研活动

江苏省吴江中等专业学校:

为推进中德项目的协同开展,提高项目后续服务质量,本学期我司将在学校项目负责人和任课老师的支持下开展教研活动。

教研活动旨在:推进行动导向工作法课程、学材的落地实施。凤凰在线产教融合创新平台在学校的使用。同时研讨解决授课、考试和备考过程中遇到的问题。

一、本学期凤凰中德班课程教学情况

班级	课程	任课教师	备注
21 级	传感器技术	徐孔庆	
21 级	液压气动系统安装与调试	戴卫刚	
22 级	使用机器加工零件——车削	章敏艳	
22 级	使用机器加工零件——铣削	马飞	
22 级	手动工具加工组合件	张健	
22 级	机械零部件测绘	秦小燕	

二、本次教学研讨会

本次教学研讨会的参加人员:

内容	完成情况	备注
气动、电气项目备考公开课	完成	
本学期课程教学过程的研讨/学材发放情况调研	完成	
课程教学评价(自评、师评)的提醒	完成	
本学期期末考试统考预告/下学期课程收集	完成	
机电一体化考试相关服务项目磋商	完成	

我们要做的是提质培优,切实的推动教学变化和改进。在服务过程中如有不足,望各位校领导能给予宝贵意见。

谢谢!

凤凰出版传媒集团职业教育出版中心

沈建华 2023.02.22

2023年2月22日

图 5-2-1-3 2023.2 凤凰中德项目教研活动报告

案例：

2023 年中德项目暑期师资培训

今年暑期凤凰中德项目在江苏省金坛中等专业学校组织了师资培训。本次培训主题包括如何结合线上线下教学资源进行核心课程教学，以及德国机电一体化考试 1 和 2 的准备与实施。通过这些教学和讲解，教师们的专业素养和技能水平得到提高。参训教师还积极交流和分享了合作院校的工作和教学经验，加深了彼此之间的联系和合作。此外老师们还参观了制造类企业埃马克集团，通过近距离接触并了解企业的用人需求、行业趋势以及新技术应用等方面的信息，教师们在行业了解和经验积累上受益匪浅。



图 5-2-1-4 2023 年暑期师资培训



图 5-2-1-5 2023 年暑期培训内容：参观企业埃马克集团

5. 企业参与教育，培养学生专业能力的培养和发展。

为了加强人才培养，学校相关专业的建设正在加速推进。2019 年起，学校与凤凰职教进行合作，共建凤凰中德机电一体化人才境况模式。2021 年建设了中德考培中心。

学校与企业、行业共建教学资源，注重将教学内容与职业标准对接并不断满足现实职业要求，将产业（行业）关键核心技术或职业要求转化为教学内容，促进教学团队加强教学设计，不断改进教学方法；同时，通过校企协同育人，学生在学期间就能充分了解和认同企业、行业和产业的文化内涵，并在各项教学实践中不断得到强化内化，从而使所培养的人才更加契合企业、行业和产业的需求。

5.3 国际交流

5.3.1 德国考证

2023 年 5 月-6 月凤凰出版传媒集团职业教育出版中心协调组织德国海外商会·大中华区考官进行现场监考，对学校项目学生进行考核，理论和实践成绩相结合。2023 年 6 月凤凰职教专业培训老师进校为 20 级进行机电一体化工考前培训。



图 5-2-1-6 德国技能证书



图 5-2-1-7 2023 年 5 月 20 级学生机电一体化工考试一实践部分



图 5-2-1-8 2023 年 6 月 20 级学生机电一体化考试二理论部分

案例：

AHK 中德项目开展在线培训

2022 年 12 月为了丰富中德项目，凤凰职教组织了线上外教活动。主要由德国资深培训师 Horst 先生，向同学们介绍机电一体化国际化技术标准以及如何使用国际化方法为个人的职业发展提供帮助等，学生和外教老师也进行了线上的互动交流和探讨。

据直播统计，有无锡机电高等职业技术学校、江苏省吴江中等专业学校、昆山第一中等专业学校等合作院校参加，共计 10 所。



关于举办“德国专家线上培训”通知

尊敬的校领导、老师：

你们好！为了丰富凤凰中德高技能人才培养项目的学生活动，我司特邀请德国资深培训师霍斯特先生于2022年12月15日举办一期外教培训活动。本期培训活动的主题是电流的影响以及这些电力在防护设备中的应用，旨在加深中德班学生对安全用电的理解，培养学生规范使用电气设备的能力。现将相关事宜通知如下：

一、培训时间及人员安排

1. 时间安排

2022年12月15日（周四）15:00-15:45

2. 人员安排

- （1）培训师：霍斯特先生
- （2）参加人员：凤凰中德班全体学生、班主任等
- （3）协助人员：翻译人员、学校老师

二、培训形式以及内容安排

1. 培训形式：腾讯会议

2. 培训对象：凤凰中德班学生

3. 培训安排：

- （1）培训形式：腾讯会议（请参加会议的学校班级改好入会名称：学校+专业+年级）



图 5-2-1-9 德国专家线上培训通知

六、产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 制度建设情况

根据国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等八个部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》文件精神，我国正深化产教融合校企合作的机制建设。

江苏省将现代学徒制视为推进现代职业教育体系建设、创新技术技能人才培养模式以及完善校企合作育人机制的重要工作。其中，江苏省吴江中等专业学校、苏州健雄职业技术学院和吴江酒店管理集团共同推进的“两校一企”现代学徒制项目，自 2015 年启动以来，在江苏省教育厅的支持下，完成了衔接专业中高职人才培养方案、课程设置、教材编写等顶层设计工作。通过该项目，现代学徒制学生既是学生又是学徒，吴江酒店管理集团承担了企业学习任务，为培养本土酒店管理人才和促进职教创新发展做出了重要贡献。

此外，江苏省吴江中等专业学校与苏州健雄职业技术学院是经省职教厅批准立项的 3+3 中高职衔接联合办学的两所学校。其中酒店管理专业是 3+3 衔接的一个专业，吴江酒店管理集团一直是吴江中专的校企合作金牌组合。为了培养本土化酒店管理人才，三方开展了紧密合作，形式也越来越多样。此外，学校还与通鼎互联股份有限公司、远志科技有限公司等企业开展现代学徒制育人模式。

为保障校企合作的顺利进行，学校出台了多项保障性文件，如《江苏省吴江中等专业学校现代学徒制实施细则》、《企业师傅选拔、培训和激励制度》、《现代学徒制企业师傅管理制度》等，并签订了学校、企业、学生三方协议，呼吁社会各界共同努力，确保多方利益得到保障。

同时，学校与企业共建六大企业学院，如通鼎企业学院、远志企业学院、吴江文旅企业学院、思源企业学院、联通企业学院和亿友慧云企业学院等。通过这些合作举措，校企共同探索校企协调育人的新机制，共同设计《企业学院工作实施方案》，确立了“有德、有能、有技、有为”的育人目标；制定了《企业学院校企合作培养协议》、《企业学院人才评价标准》等制度，完善教学体系建设，致力于打造更符合市场需求的人才培养模式，为学生的职业发展奠定坚实基础。其中，2023 年 1 月苏州远志科技有限公司与江苏省吴江中等学校校企合作组合“远志工匠涵养学院”入选苏州职业教育校企合作示范组合。



图 6-1-1 “远志工匠涵养学院”获评苏州职业教育校企合作示范组合

6.1.2 集团化办学情况

学校不断优化职业教育资源配置，加快我区职业教育改革与发展步伐，增进相关专业建设的研究和经验交流，促进校企深度融合，提升人才培养质量，进行了积极的探索和实践。

近年来，我校集团化办学稳步推进。学校率先牵头联合高校和企业组建了电梯职教集团，同时是吴江智能制造协会副理事长单位、吴江区会计服务协会理事单位，长期组织参与吴江智能制造协会和会计服务协会各种活动。此外，学校积极参与苏州光电、苏州装备制造、苏州人工智能等多家职业教育集团。2022 年苏州市职教集团工作研讨会在我校举行。



图 6-1-2-1 苏州市职教集团工作研讨会

学校通过组建或参与市级及以上职教集团办学联合体，将进一步加快职业院校与企业合作培养人才的步伐，一是推进了校企紧密合作。学校与企业共享了培训设施和师资等资源形成校企间人才优化和集聚机制，探索职业校园和行业、企业之间科研和产品开发等方面合作，加快实现科技成果的转换，提高职业院校和行业、企业的可持续发展能力；二是推进优质职业教育资源集聚和推进企业功能的拓展。集团内职业院校共享教育资源，实现信息、人力、教学设备和实习实训基地的资源共享、整合、优化，充分发展教育投资的最大效益，努力拓展公共服务质量促进教育发展，为社会提供更多的成人教育和承担更多的社会责任；三是推进了人才培养模式改革和培养途径的优化，突出就业导向，工学交替结合，优化技能型人才培养的，切实提高职业教育的教育教学质量，提高学生的职业技能水平和就业的质量，打造出具有鲜明特色的电梯职业教育平台，在构建职业教育产业发展促进就业结合的人才培养机制上取得新的成效，为吴江经济和社会发展作出更大的贡献。

2022 年我校牵头的苏州市现代电梯职业教育集团被评为苏州市市优秀职业教育集团。

苏州市教育局

苏教职〔2022〕26 号

关于公布苏州市优秀职业教育集团 评选结果的通知

各市、县、区职业教育集团：

根据苏州市教育局《关于开展苏州市优秀职业教育集团遴选的通知》（苏教职〔2022〕5 号）精神，经各职业教育集团理事长单位推荐、专家评审材料评审，评选出优秀职业教育集团 12 个，现予以公布，具体名单见附件。

希望各职业教育集团进一步整合行业、企业、学校优势资源，完善治理体系与发展机制，推动产教融合，校企合作，更好的服务经济社会发展。

附件：苏州市优秀职业教育集团名单

（此件公开发布）

2022 年 11 月 24 日

附件

苏州市优秀职业教育集团名单

序号	集团名称	牵头单位
1	苏州市服务外包职业教育集团	苏州工业园区服务外包职业学院
2	苏州智能制造职业教育集团	苏州工业职业技术学院
3	苏州市现代装备制造职业教育集团	苏州市职业大学
4	江苏扬子江职教集团	江苏省张家港中等专业学校
5	苏州市现代光电职业教育集团	苏州市职业大学
6	苏州市汽车职业教育集团	苏州建设交通高等职业技术学院
7	苏州市人工智能职业教育集团	苏州市职业大学
8	苏州市现代电梯职业教育集团	江苏省吴江中等专业学校
9	苏州市现代物流职业教育集团	苏州旅游与财经高等职业技术学院
10	苏州市创意职业教育集团	苏州高等职业技术学院
11	苏州市化工职业教育集团	江苏省太仓中等专业学校
12	苏州市现代商务职业教育集团	苏州旅游与财经高等职业技术学院

苏州市教育局办公室 2022 年 11 月 24 日印发

图 6-1-2-2 电梯职业教育集团获评苏州市市优秀职业教育集团

2023 年 5 月 17 日，我校出席苏州市电梯产业产教融合联合体成立仪式。苏州市电梯产业产教融合联合体由康力电梯股份有限公司、苏州德奥电梯有限公司等 5 家江苏省产教融合型试点企业牵头，联合东南电梯股份有限公司、苏州富士精工电梯有限公司等 8 家企业，以及苏州信息职业技术学院、江苏省吴江中等专业学校等 5 所学校组建而成。通过企业与职业院校的深度合作，联合体将进一步推动职业院校技能人才培养，助力区域电梯产业高质量发展。



图 6-1-2-3 苏州市电梯产业产教融合联合体成立仪式

同时，学校通过集团化与企业建立深度合作关系，积极开展产教融合型企业建设。其中，申龙电梯股份有限公司、苏州德里克智能技术有限公司均获批为江苏省产教融合型试点企业。

6.2 资源共建

6.2.1 校企合作开发课程和教材

校企合作编撰了基于酒店岗位典型工作任务分析的企业课程《餐厅服务》《客房服务》《前厅服务》和《餐厅领班》。企业课程采用情景导向的教材结构设计，编写理念体现了新的课程思想，结构新颖，符合酒店岗位工种特点。

合作开发了《电梯修理与维护保养》、《电梯电气构造与控制》和《电梯安装与调试》三本国规教材。

6.2.2 校企合作共建项目

校企合作产教融合是职业教育的基本形态，也是提高职业教育教学质量的基本途径。学校在探索校企合作的过程中，逐步形成了以校企共建企业学院平台，实现产教深度融合的路子。

我校共建有涵盖电子、机电、财会、计算机、旅游五个骨干专业大类的六大企业学院，分别是远志电梯企业学院、通鼎企业学院、吴江酒店学院、思源电商企业学院、联通企业学院、亿友慧云企业学院。学校三大系部（现代制造部、旅游财经部、信息工程部）与六大企业学院内的企业一直保持着紧密合作，在此过程中，校企还共建了诸多有利于学生、学校、企业三方发展的项目，并积极参与各级教育行政主管部门组织的申报创建验收。

申报创建验收 (2022.9.1-2023.8.31)			
序号	时间	创建或验收	结果
1	2022年10月	“协同创新”视域下的现代学徒制跨境电商人才培养	市级成功
2	2022年10月	机器人工匠学堂 吴江区“十佳示范工匠学堂”	区级通过
3	2022年10月	苏州市职业教育教师企业实践基地	市级成功
4	2022年11月	苏州市现代电梯职业教育集团 苏州市优秀职业教育集团	获评
5	2022年11月	苏州市职业院校“双师型”教师培养培训基地	市级成功
6	2022年11月	亿友慧云产教融合型企业	省级成功
7	2022年12月	远志工匠涵养学院 苏州职业教育校企合作示范组合	市级通过
8	2023年2月	吴江中专机器人工匠学堂 吴江区“十佳示范工匠学堂”	区级通过
9	2023年5月	职业技能等级认定考核点申报表	区级通过

表 6-2-2-1 校企合作共建项目申报

苏州市教育局

苏教职〔2022〕32号

关于公布苏州职业教育校企合作示范组合评审结果的通知

各县（市、区）教育局，各有关职业院校、企业：

根据苏州市教育局《关于开展苏州职业教育校企合作示范组合建设工作的通知》（苏教高〔2022〕16号）精神，经院校推荐、专家评审，现将苏州职业教育校企合作示范组合名单予以公布（详见附件）。

鼓励企业与职业院校进一步深化校企合作、产教融合，实现职业教育与产业、行业、企业的互利共赢，为苏州聚力创新、聚财富民，高水平全面建成小康社会做出新的更大的贡献。

附件：苏州职业教育校企合作示范组合名单

- 1 -

（此页无正文）



（此件公开发布）

- 2 -

附件

苏州职业教育校企合作示范组合名单

序号	学校名称	企业名称	示范组合名称
1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	江苏中融外包服务股份有限公司	苏州旅游财经中融股份企业学院
2	苏州建设交通等职业技术学院	苏州建鑫建设集团有限公司	苏州建设交通建鑫企业学院
3	苏州高等职业技术学院	苏州国瑞电子股份有限公司	校企共建“国瑞电子学院”，共育集成电路封装人才
4	江苏省张家港中等专业学校	江苏永钢集团	三北二区永钢企业学院
5	张家港市第三职业高级中学	上海电气（张家港）压缩机有限公司	校企合作“双主体”育人示范基地
6	江苏省常熟中等专业学校	奇瑞捷豹路虎汽车有限公司	“协同创新”高端汽车制造产教融合项目
7	常熟市虞山职业技术学院	常熟市龙腾特种钢有限公司	龙腾特钢校企联合培养项目
8	江苏省太仓中等专业学校	海瑞思精密技术（太仓）有限公司	海瑞思（太仓）学徒培训中心
9	江苏省太仓中等专业学校	欧托驱动汽车零部件（太仓）有限公司	欧托驱动（太仓）机电企业学院
10	江苏省昆山第一中等专业学校	牧野机床（中国）有限公司	牧野机床企业示范

- 3 -

11	昆山花桥国际商务城中等专业学校	科丰供应链管理（江苏）有限公司	电子商务专业校企合作
12	江苏省吴江中等专业学校	苏州瑞志科技有限公司	瑞志工匠培养学院
13	江苏省苏州丝绸中等专业学校	江苏恒力化纤股份有限公司	恒力纺织机电设备保全校企合作育人
14	江苏省昆山中等专业学校	苏州斯莱克精密设备股份有限公司	斯莱克校企合作联盟
15	江苏省相城中等专业学校	苏州上声电子股份有限公司	共建智能装备制造人才培养实训基地
16	苏州工艺美术职业技术学院	苏州锦华发物用品有限公司	“新模式培养”多德康轮训”苏州工艺美术院—苏州锦华发物学校校企合作示范基地
17	苏州农业职业技术学院	久保田农业机械（苏州）有限公司	智能农机装备产业学院
18	苏州工业园区服务外包职业学院	苏州金唯智生物科技股份有限公司	SISO-金唯智生物材料学院
19	苏州信息职业技术学院	江苏天创科技有限公司	“以政结合，校企共育”网络安全”
20	苏州工业园区职业技术学院	博世汽车部件（苏州）有限公司	IVT-BOSCH 双元育人，共建共赢
21	苏州康博软件职业技术学院	江苏亨通工程安全研究院有限公司	“优势互补，校企共赢”——校企共建“企业学院”

苏州市教育局办公室

2022年12月9日印发

- 4 -

苏教联〔2023〕1号

各县市区(区)教育局,市区各职业学校,各在苏州高职院校;
根据《关于开展苏州市职业教育教师企业实践基地遴选工作的通知》(苏教职〔2022〕21号),经学校申报、专家评审、结果公示等环节,遴选江苏沃创科技有限公司等10个企业作为市属教师企业实践基地,具体名单见附件。

各基地要深化产教融合、校企合作,发挥企业在职教师资队伍建设中的重要作用,逐步建立和完善教师企业实践体系。项目经费使用严格按照相关文件要求执行,确保资金使用的合理性,不得用于个人劳务和奖励等支出。

附件：苏州市职业教育教师企业实践基地名单

邵州市教育局
2023年1月4日

(此件公开发布)

- 1 -

附件

苏州市职业教育教师企业实践基地名单

序号	培养单位	企业名称
1	苏州职业大学	江苏天恒科技有限公司
2	苏州工业园区职业技术学院	德胜汽车零部件(苏州)有限公司
3	沙洲职业工学院	国泰新点软件股份有限公司
4	苏州健雄职业技术学院	曜铂(苏州)新药研究中心有限公司
5	苏州信息职业技术学院	江苏永鼎股份有限公司
6	苏州旅游与财经高等职业技术学院	苏州园林发展股份有限公司
7	苏州建设交通高等职业技术学院	苏州市建筑科学研究院集团有限公司
8	苏州高等职业技术学院	苏州国博电子股份有限公司
9	江苏省吴江中等专业学校	江苏亿友云软件股份有限公司
10	江苏省相城中等专业学校	苏州上声电子股份有限公司

苏州市教育局办公室

2023 年 1 月 4 日印发

100



图 6-2-2-3

潘莉萍校长以“共融 共育 共生”为题，对我校校企合作情况进行了汇报，介绍了我校在校企合作工作上的具体做法及取得的相关成绩，学校未来将进一步构筑更为紧密、可持续发展的合作模式，以“高水平”促融合，以“高质量”育人才，加快实现优质资源共建共享，真正实现校企“双赢”的良好局面，培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

6.3 人才共育

6.3.1 1+X 证书制度试点工作

根据教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，做好 1+X 证书制度试点工作，我校被确定选入“Web 前端开发职业技能等级证书”、“工业机器人集成应用职业技能等级证书”和“金税财务应用职业技能等级证书”1+X 试点单位。

2023 年初，现代制造部组织了 32 名学生参加了 2022 年度“工业机器人集成应用职业技能等级证书”初级理论考试和技能考试，全部通过。同年 6 月，旅游财经部组织了 41 名学生参加了 2023 年度（上半年）“金税财务应用职业技能等级证书”初级理论考试和技能考试，全部通过。

2023 年上半年，学校继续积极配合上级教育行政主管部门，完成“Web 前端开发职业技能等级证书”（初级）、“工业机器人集成应用职业技能等级证书”（初级）两张证书 2023 年度考试申报工作，年度计划人数分别为 12 人、30 人。

6.3.2 现代学徒制

随着长三角一体化发展以及工业生产方式的转型升级，学校坚持新发展理念，大力推进教学改革，积极开展现代学徒制试点工作，改革人才培养模式，特制定了“岗位驱动，能力递进”的工学结合、顶岗实习的人才培养模式，根据吴江当地产业需求，调整专业设置，实现多方向、多技能的培养目标。2023 年上半年，我校现代学徒制试点人数共计 54 人，其中现代制造部 28 人、旅游财经部 22 人、信息工程部 4 人。

学校以现代学徒制等改革试点为载体，不断创新校企合作新机制、新模式，丰富校企合作的形式、内容，办学水平、服务质量。自 2019 年 7 月学校被列入苏州市职业教育现代学徒制项目建设单位以来，根据《苏州市教育局关于全面推行现代学徒制的实施意见》（苏教高职〔2018〕38 号）和《关于开展苏州市职业教育现代学徒制项目建设申报工作的通知》（苏教高职〔2019〕11 号）和《关于开展苏州市职业教育现代学徒制项目建设申报工作的通知》（苏教高职〔2020〕39 号）文件的通知，我校 2022 年 10 月又成功申报一个试点项目《“协同创新”视域下的现代学徒制跨境电商人才培养》（苏州市教育局苏教职〔2022〕25 号）。2023 年 8 月，《“大数据服务”现代学徒制人才培养项目》申报苏州市职业教育现代学徒制项目建设。

苏州市教育局

苏教职〔2022〕25号

关于公布苏州市职业教育 现代学徒制项目建设遴选结果的通知

各县（市、区）教育局，市区各职业学校，各在苏高职院校：
为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的意见》《省政府关于推进职业教育现代化的若干意见》《苏州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》等文件精神，根据《苏州市教育局关于全面推进现代学徒制的实施意见》，我局组织开展了现代学徒制项目建设遴选，经学校申报推荐，专家评审，结果公示等环节，最终审定16个项目作为现代学徒制建设项目，具体名单详见附件。

希望各地、各校高度重视现代学徒制的研究与实践，及时总结经验，形成具有区域示范辐射影响的工作模式和改革案例。主动开展企业积极参与、校企协同合作，具有苏州特点的技术技能人才培养新格局。各项经费使用严格按照相关文件要求执行。

- 1 -

不得用于个人劳务和奖励等支出。

附件：2022年苏州市职业教育现代学徒制项目建设名单

（此件公开发布）

- 2 -

附件

2022年苏州市职业教育现代学徒制 项目建设名单

序号	项目名称	申报学校	合作企业	合作专业（群）
1	苏锡常一体化中心 群话管理专业现代 学徒制	苏州旅游与商务 高等职业技术学院	苏州企业中心集团有限公 司	酒店管理与数字 营销
2	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	现代物流管理
3	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
4	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
5	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
6	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
7	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
8	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
9	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
10	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术

序号	项目名称	申报学校	合作企业	合作专业（群）
11	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
12	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
13	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
14	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
15	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术
16	苏州工业园区现代 学徒制	苏州工业园区职业 教育中心	苏州工业园区职业 教育中心	机电一体化技术

苏州市教育局办公室

2022年11月24日印发

- 3 -

- 4 -

表 6-3-2 现代学徒制项目遴选文件

试点以来，学校坚持“突出特色、强化技能、服务社会”的办学理念，根据实施方案和“试点工作任务书”的既定计划，在探索建立校企协同育人机制，推进招生招工一体化，改革人才培养制度和标准，建立和完善校企“双导师”培育体系，建立校企协同的过程监控体系以及建立健全试点工作运行机制等方面开展了一系列的探索与实践，取得了阶段性成果和成效，对全面提升学校人才培养质量和教育教学管理水平起到了很好的促进作用。

6.3.3 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化

2023 年作为“十四五规划”的中间年，吴江区政府狠抓区域产业结构调整，以全面实施吴江区工业互联网“12530”行动计划为目标，加速产业资源、要素配置的优化调整，与上海虹桥形成优势互补，高标准打造产业创新联合共同体，成为长三角原创科技成果转化的“大后方”。地区围绕电子信息、光电通信、高端装备、高端纺织、新材料、5G 应用、工业互联网等传统支柱型产业及赋能型未来产业做出完善规划，合理确定主导产业，实行差异化发展，形成功能互补的特色园区，着力打造“一核、三区、多点”总体工业空间布局。学校作为行业人才输送的关键节点，2023 年共建设 15 个专业，4 大专业群。其中，电子技术应用、智能设备运行与维护、工业机器人技术应用、计算机网络技术等专业均与地方支柱产业形成区域特色。学校围绕特色产业，专业课程标准与企业岗位标准对接，加快落实校企合作发展步伐，与江苏通鼎集团有限公司、苏州远志电梯培训有限公司、申龙电梯股份有限公司、苏州德里克智能技术有限公司、中国联通股份有限公司等企业展开深度校企合作、促进产教融合新境界。

吴江市支柱产业及未来产业		产业发展方向	对应专业
传统支柱产业	电子信息	打造以吴江经开区为核心，汾湖高新区、太湖新城加快发展的电子信息产业发展格局。支持吴江经开区强化新型电子元器件、无线通讯模组、锂离子电池组等产品多元化发展格局，打造吴江电子信息产业制造基地。支持汾湖高新区依托京东方、英诺赛科等重点项目，加快打造 OLED 新型显示产业集群、第三代半导体产业集群。	电子技术应用
	光电通信	推动光电通信产业围绕七都镇、震泽镇、汾湖高新区强化产业集群集聚，重点发展光纤光缆、通信光模块、超高压海缆等光通信产品，强化 FTTX 光网络整体解决方案提供能力。加快发展射频器件、滤波器、光模块、光缆光纤以及其他基站光通讯设备零配件。着力提升供应链保障能力、产业链协同创新能力，积极发挥政府部门、行业协会、科研院所等各方作用，强化产业链上下游企业连接，形成发展合力，畅通技术研发攻关到产品应用的产业链条。	计算机网络技术
	高端装备	以吴江经开区、汾湖高新区为核心，打造吴江区高端装备制造产业集群。支持汾湖高新区对标国际国内一流，全力做强“江南水乡客厅、高端智能装备集聚区和高铁科创新城”三大片区，重点发展电、扶梯、汽车零部件、工程机械等装备产业。支持吴江经开区着力打造吴江北部“智造组团”，着力打造世界级智能	数控技术应用 模具制造技术 智能设备运行与维护

		制造中心、国家级智能制造关键设备技术供应和研发创新中心、世界级智造高地，致力成为全国智能制造示范区。支持盛泽镇、震泽镇、桃源镇、太湖新城围绕自身产业基础，发展环保设备、油气装备、电力设备等装备制造。	
未来产业	5G 应用	推动新一代信息基础设施、物联网基础设施建设和智慧应用超前布局、集约化建设、协同发展。加快网络和应用升级改造，深入推进 IPv6 等新技术规模化部署，加快配套大数据中心、云计算中心、人工智能创新中心等平台建设，打造城市智慧大脑。加强重要客货运输领域协同监管、信息交换共享、大数据分析等管理合作，推进一体化智能化交通管理。	计算机应用 网站建设与管理
	工业互联网	进一步夯实工业机器人、智能成套装备、光电通信、智能传感器等产业硬件基础，提升基础架构、模型算法、数据集成、安全存储、平台联通等服务提供能力，18 强化工业互联网整体解决方案供给能力。围绕电子信息、光电通信、高端装备、高端纺织等重点领域，培育一批行业级、企业级工业互联网平台。积极推动数字化、信息化与制造业、服务业融合。	工业机器人
	现代服务业	加快推进服务业跨越发展作为优化产业结构的重点，鼓励促进先进制造业分离发展现代服务业，推动专业细分，加快信息融入，发展新型业态，改造提升传统服务业	财会 旅游服务与管理 烹饪

表 6-3-3 地方产业与学校专业调整情况汇总表

6.3.4 高水平专业群建设

现代化专业群建设是江苏省进一步推进职业学校专业结构调整，提高专业群发展水平，提升职业学校人才培养质量的重要举措。近年来，学校根据地方经济社会发展需要，对学校现代化专业群建设进行统筹规划，并结合自身实际情况，积极推进现代化专业群的建设工作，在现代化专业群建设方面取得较好的成绩，在学校智能机电技术专业群被认定为首批 29 个省级现代化专业群的基础上，2017 年旅游服务与管理专业群又成功创建为省现代化专业群，2018 年又顺利通过了“计算机网络”现代化专业群的认定。2020 年我校结合地方经济社会发展需要，围绕地方经济支柱产业，根据自身优质项目进一步优化区域专业结构，增强服务能力，结合自身实际情况，充分发挥行业带动优势，经过申请评定获得了电子技术应用现代化专业群的验收。目前我校共有 4 个省现代化专业群。

序号	文号	实训基地	级别
1	苏教办职[2016]10 号	机电技术应用专业群	省现代化专业群
2	苏教办职[2017]3 号	旅游服务与管理专业群	省现代化专业群
3	苏教办职[2018]2 号	计算机网络技术专业群	省现代化专业群
4	苏教职函[2020]2 号	电子技术应用专业群	省现代化专业群

表 6-3-4-1 省现代化专业群一览表

截止 2023 年 8 月，我校共有江苏品牌专业 4 个（电子技术应用、计算机网络技术、旅游服务与管理、机电技术应用）、苏州市示范专业 1 个（会计事务）、江苏省优秀专业 2 个（机电技术应用、计算机应用）、精品专业 5 个（电子技术应用、计算机网络技术、旅游服务与管理、机电技术应用、智能设备运行与维护）。

获得荣誉称号	专业内容	专业负责人
品牌专业	电子技术应用	申起梅
	计算机网络技术	顾雪萍
	旅游服务与管理	谢长保
	机电技术应用	成栋梁
示范专业	会计事务	周莉娟
优秀专业	机电技术应用	成栋梁
	计算机应用	钱丽平
精品专业	电子技术应用	申起梅
	计算机网络技术	顾雪萍
	旅游服务与管理	谢长保
	机电技术应用	成栋梁
	智能设备运行与维护	吴凌宇

表 6-3-4-2 优质专业情况一览表

6.3.5 省域现代职业教育体系建设新模式

自学校创立以来，一直秉承“让每一位学生都一专多能，让每一位教师都专业发展，让每一个专业都紧贴市场”的办学宗旨，坚持“立足当地、面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向，不断夯实基础。近年来学校坚持整省推进、提质赋能，深化产教融合、校企合作，在体系建设中不断摸索尝试，探索了新模式、新路径。

现代学徒制是江苏省落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》精神，推进现代职业教育体系建设，创新技术技能人才培养模式和完善校企合作育人机制的重要工作。“两校一企”中高职一体化人才联合培养暨现代学徒制工作启动于 2015 年，基于江苏省教育厅的立项课题“基于现代学徒制的中高职衔接研究与实践”，在课题研究的引领下，完成了衔接专业中高职人才培养方案、课程设置、教材编写等顶层设计工作。

“两校一企”现代学徒制是江苏省吴江中等专业学校与高校和企业形成的三院育人新尝试。“两校一企”中高职一体化人才联合培养项目成立于 2016 年 8

月，是吴江职教的一大创举。江苏省吴江中等专业学校自项目开展以来，不断深化校企合作，提升产教融合，先后与通鼎互联股份有限公司、绿控传动科技有限公司、亨通集团、吴江酒店管理集团、远志科技有限公司、吴江文旅集团等 30 多家企业达成校企合作协议。

目前学校现有成立现代学徒制试点班级 10 个，依托企业与学校共建现代学徒制模式下的企业学院，由校企共同开展一系列的培训活动和研究项目，覆盖人才培养、技能提升和考证认定等多个方面，为学校培养优质企业型人才提供重要平台。

序号	班级	学生人数	合作企业
1	电梯 2001	31	远志科技有限公司
2	电梯 2101	28	远志科技有限公司
3	电梯 2201	26	远志科技有限公司
4	电子 200203	31	通鼎互联股份有限公司
5	电子 2102	28	通鼎互联股份有限公司
6	电子 2202	43	通鼎互联股份有限公司
7	旅游 2001	23	吴江文旅集团
8	网络 2001	36	中国联合网络通信有限公司
9	网络 2101	37	中国联合网络通信有限公司
10	网络 2203	43	中国联合网络通信有限公司

表 6-3-5-1 现代学徒制班级一览表

另一方面，学校为进一步深化现代学徒制模式改革，促进学生综合能力提升，学校与凤凰职教集团共同设立了 AHK 职业资格认证考试中心，该考证认定中心是由中德合作引进的德国高标准、高质量的国际化证书考试，将德国机电一体化师的模块化课程本土化，嵌入教学和实训过程。培训中心的基本建设情况、发展模式、双元制教学模式等均采用了德国专业的考证体系。该专业的认证考试分为理论考试和实操考试两部分组成，实操考试包含机械系统零部件加工、装配及调试，以及电气控制系统的连接与调试等考试工作任务，全面考察学生机械综合加工、电气动装配调试等方面的综合职业能力，该证书将大大提升我校的国际化合作能力，提升综合水平。中德 AHK 班级的设立是我校进一步加强专业共建、联合培养专业人才，提高学生综合竞争力的最新尝试；是对对中德企业人才培养模式的新探索；打造了中德企业交流合作、融合发展的新平台。



图 6-3-5-2 中德 AHK 班级凤凰职教集团联合授课

案例：

苏州大学团队助力校本化研究合作

4 月 10 日下午，苏州大学教育学院冉云芳教授团队来我校参与苏州大学研究生工作站课堂教学及教材调研活动，学校副校长陈小荣、教务处副主任孙超陪同出席。我校作为苏州大学研究生工作站，双方开展了多层次、多形式、多样化的教育校本化研究合作，在助力苏大研究生培养的同时，亦将进一步提升我校办学水平，以更好地履行办好人民满意的教育使命。

冉云芳教授团队从教学计划、教学进程、教学策略等不同视角提出教学实践的改进意见，采用师生访谈、实验数据调查问卷等形式，梳理教材撰写实践经验，进一步提升了我校的校本化研究。



图 6-3-5-3 苏州大学研究生来校交流

6.3.6 专业认证及专业教学标准落实情况

学校共设立专业 15 个，为更好的服务地方经济，提升学生就业能力，聘请行业专家深入开展可行性分析，充分证实专业必要性。目前各专业均具有可行性报告及相关市场调研分析报告，专业建设符合设置条件。同时为适应中等职业教育发展需要，进一步深化人才培养模式改革，使学校与社会的联系更加密切，与经济建设实际结合地更加密切，培养具有创新精神的高素质应用技能型人才。我校特制定专业建设专家指导委员会工作制度，通过专家指导评估各专业的调研报告，对各专业进行指导监督，动态调整，促进专业可持续化发展，保证专业符合社会主流需求。对于实施性教学计划，每学年根据实际情况，对人才培养方案进行修改，并提交动态调整申请报告。

为了形成专业长久有效的正反馈机制，我们也会考虑过往毕业生的就业情况等数据分析就业形势及产业发展趋势，综合评估我校几个专业设置合理性和可实施性，培养出合格的职业教育人才。

九、拟设专业专家论证意见

1. 专家论证意见

(1) 专业培养目标定位准确、能准确把握工业机器人技术应用专业毕业生的质量标准和素质要求；

(2) 专业理论课程主线清晰，专业主干课程（含主干实践课程）设置合理；

(3) 实践课程的层次结构清晰，有利于学生稳步提高，符合专业特点；

(4) 围绕专业核心能力的理论与实践课程及主要实践教学环节门数、内涵及学时份量适当，体现对专业核心职业能力培养的要求；

(5) 职业岗位分析细致，岗位知识要求和能力要求合适；

(6) 在保证实习总周数的情况下，建议灵活变通学生到企业的具体实习时间。

经过专家们的认真论证，《工业机器人技术应用》专业人才培养方案制定科学，为专业的建设和教学质量提高奠定了基础。

2. 论证投票结果

同意	5 人	弃权	0 人	不同意	0 人
----	-----	----	-----	-----	-----

3. 专家签字

专家姓名	工作单位及业务领域	职务或职称	签名
朱利军	苏州工业园区职业技术学院	电子工程系主任	朱利军
张秋峰	文鼎人力资源集团	副总经理	张秋峰
李文杰	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	经理	李文杰
吕祥荣	吴江区人力资源与社会保障局职业技能鉴定中心	主任	吕祥荣
马琴芳	吴江区智能制造协会	秘书长	马琴芳

17

图 6-3-6 专业专家论证报告

6.3.7 课程建设规划与体系建设

学校坚持“职业导向、校企合作、理实一体、文化融合”的课程建设理念。坚持课程建设正确的思想方向，发挥课程思政在人才培养意识形态领域的指引作用。校企合作制定课程标准，构建“模块化、厚基础、多方向”的课程体系，坚持课程标准动态调整，注重将新技术、新工艺、新规范、新操守等内容纳入课程体系。学校不断以增强课程的思想性为目标，完善课程体系，促进课程内容结构化，重在培育学生核心素养，研制学业质量评价标准，对核心素养进行水平划分，对不同学段学业成就具体表现特征进行整体刻画。学校课程体系是学校教育教学活动的基本依据，学校已“面向全体学生，因材施教”“聚焦核心素养，面向未来”为出发点，做到国家课程优质化实施，校本课程特色化。学校在具体落实和建设的过程中，不断推动教育观念的大更新，攀登改革育人方式的新高度，建构协同育人的新机制，持续推进学校课程建设。

我校积极重视教学资源的数字化、信息化、网络化建设，探索开展“互联网+教育”的模式，按照“引进共享和创新开发”相结合的原则，打通教学空间壁垒，拓展学生学习时间维度，打造综合线上精品课程。2022 年学校在原有数字化建设的基础上不断改革创新，充分发挥现代信息技术优势，在现有专业课程基础上不断创新力争打造精益求精的课程内容，我校已累计申报了装备制造、烹饪、计算机、旅游服务与管理等多个专业的精品课程和课程资源库。实行线上+线下相结合混合式教学模式。

同时我校积极结合学业水平考试、技能证书等实际情况，不断更新强化专业课程数字资源特色，发挥教师团队作用，及时对课程标准、考证要求和类型进行调整，确保了新内容的贯彻执行。学校根据省、市教育管理部门的要求，重新对课程设置进行了适当的调整，响应教育部 1+X 证书试点的要求。我校成功申报了三个项目证书的试点，分别是：工业机器人、Web 前端开发、会计等，并根据课证融通的要求，对相关专业的课程进行了适当的调整。

学校积极利用中高职衔接办学的契机，努力探索中高职课程系统开发和系统培养途径。首先是重构中高职一体化的课程体系。学校努力与合作高校共同制定了人才培养方案和课程标准，按照专业人才成长规律和岗位要求，系统构建“理实一体、技能递进、双证融通”的模块课程，中高职毕业生分别获得中、高级维修电工职业资格，使其就业有能力，升学有途径。其次，技能课程衔接。按照“分层合作、相互补充、共同开发、提高效益”原则实施一体化技能实训模式，共享优质实训资源、合力培养优质技能人才。如：工业机器人专业、智能设备运行与维护专业、计算机专业、烹饪专业等为高职院校输送了大批的技能大赛选手，并在高校比赛中屡获佳绩。

6.3.8 健全学分制和教学评价机制

学分是计算学生完成课程学习的必要时间和成效的单位，是学校确定学生能否毕业的重要依据，也是学校组织教学活动的重要依据。学校坚持以就业为导向，根据学分制的特点，建立健全教育教学质量评价体系，确保教学质量。学校教学管理架构设置科学，不断健全常规教学管理体系，借助信息化教务管理平台，改进校内督导巡视制度，完善各类教学管理制度。教学处、专业部及学科组分工科学、权责明晰、资源共享、运行高效。学期初、中、末重要会议与教研会议相结合，提升教师教学能力，完善学生评价内容，落实学分管理制度。

课程类别	序号	课程名称			学时数		课程教学各学期周学时											
					总学时	学分	一		二		三		四		五		六	
							18周		18周		18周		18周		18周		20周	
							15周	3周	15周	3周	15周	3周	12周	6周	8周	10周	20周	
公共基础课程	1	德育课	职业生涯规划	30	2	2												
			职业道德与法律	30	2			2										
			经济政治与社会	30	2				2									
			哲学与人生	24	2						2							
		限选	心理健康	47	3	1												
			职业健康与安全									4						
			环保教育															
		2-8	文化课	语文	195	15	3		3		3		3		3			
	3			数学	195	15	3		3		3		3		3			
	4			英语	195	15	3		3		3		3		3			
	5			计算机应用基础	90	8	2		4									
	6			体育与健康	130	9	2		2		2		2		2			
	7			艺术(美术、音乐)	30	2	1		1									
				8	限选	物理	30	4	2									

				(理 工科)													
	9			历史 (文科)													
	10		任选课程	礼仪	30	2	2										
	11			创新	15	1	1										
	12			国学	30	2			2								
	13			企业文化	15	1					1						
	小 计				1116	85	22		20		14		13		15		
专 业 技 能 课 程	14	基 础 平 台 课 程	机械图样识读与 测绘	83	5	4	1周										
	15		电工技术与实训	168	6	3	1周						4周				
	16		机械设计基础	83	4			4	1周								
	17		电子技术与实训	53	2			2	1周								
	18		工业机器人技术 基础	45	3			3									
	19		电气控制技术	75	5					5							
	20		PLC 原理及应用	125	5					5	2周						
	21		电机驱动技术	70	3					3	1周						
	22		传感器应用技术	24	2							2					
	23		液压与气动技术	73	4							4	1周				
	24		单片机应用技术	114	4							4		2	2周		
	25		C 语言程序设计	114	4							4		2	2周		
	小 计				1027	47	7	2周	9	2周	13	3周	14	5周	4	4周	
	26	技 能 方 向 课 程	工业机器 人操作及 维护	机械 设备 拆装 实训	40	3									5		
	27			工业机器 人编程与 调试	40	3									5		
	28			中级 工训练 与考级	125	8								1周		4周	
	29			工业机器 人调试及 机器人工	40	3									5		

		售后	作站 应用 与维 护													
	30			智能 生产 线运 行与 维护	40	3								5		
	31			中级 工训 练与 考级	125	8							1 周		4 周	
	32	工业机器 人中级工 程师	NG 机 械设 计	40	3								5			
	33			工业 机器 人技 术应 用实 训	40	3							5			
	34			中级 工训 练与 考级	125	8							1 周		4 周	
	小 计			205	14							1 周	10	4 周		
	35	专业任选课 程	社会 实践 活动	50	4									2 周		
	36			CAD 技 术	108	8				4		4				
	37			小 计	158	12				4		4			2	
其 他	顶岗实习			551	30										19 周	
	军训			29	2		1 周									
	毕业教育			29	2									1 周		
	小 计			609	34										1 周	
合 计				2922	180	29	3 周	29	3 周	31	3 周	31	6 周	29	10 周	20 周

表 6-3-8 专业学分设置一览表

作为职业学校，学校一直关注学生的综合能力发展，除了强调文化课外，还注重对学生技能的考核。专业课考试，特别是专业技能内容的考试方式采用理论实践一体化考试，即考理论也考实践，重点为实践考试，实践考试主要考核学生的动手能力和已学过的理论知识点应用能力，通过过程性评价从分析、思考、动手、成果等多个维度对学生进行专业性评价。

6.4 双师共培

6.4.1 抓实课题过程管理，提高科研效果

科学的教育离不开教育的科学。教育发展到了今天，教师有目的、有计划、有系统地采用科学的方法去认识教育科研现象，探索教育规律的教育科学研究，已成为深化教育改革，促进教育发展的最重要的力量之一。与教育发展相适应的观念的形成，需要教师自身去研究、去实践、去体会、去探索、去创新，经过长期的坚持和积累，逐步形成一套个性的教学特色，将新观念渗透到自己的教育教学实践中。事实证明，开展和参与课题研究是教师获得自我持续发展能力的最佳途径。

抓实课题实验的过程管理，立足课题研究过程要“实”的理念，进一步加强我校教育科研课题的过程管理，营造良好的教科研氛围，取得了显著的成果。



图 6-4-1-1 “十四五”规划课题开题论证会

扎实推进学科教研工作，夯实课题研究过程、研究实效。有效的过程管理使教师更好地控制和规划研究进度，同时促进教师之间的合作与交流，让更多的教师参与到课题研究中来，发挥集体智慧，提高研究质量。此外，有效过程管理为课题研究的成果提供有力的保障，确保研究结果的可信度和有效性。





图 6-4-1-2 吴江区第九批“双学年”课题中期汇报

以科研视角审视教学，以课题意识研究课堂教学。目前，我校以课题研究为导向，以科研活动为载体，以打造优质教师队伍为核心，聚焦问题、明确职责、搭建平台、研训教相结合，进一步提高教育教学质量。2022-2023 学年共有区级及以上在研课题 49 个，包括 1 个省“十三五”规划课题和 1 个省“十四五”规划课题，以及 3 个第五期省职教课改课题。同时，1 个省“十三五”规划课题和 3 个市“十三五”规划课题顺利结题，2 个课题立项（1 个市“十四五”规划课题立项，1 个江苏省教育学会“十四五”规划课题市教育学会课题）。教师参与教科研活动的广度学科分布度较为广泛，覆盖了多个学科领域。



图 6-4-1-3 吴江中专课题研究分布

序号	课题类别	课题名称	主持人
1	江苏省“十四·五”教育规划课题（陶研专项）	基于“行是知之始”思想劳动教育的实践性教学创新的研究	许珍珍
2	第五期江苏省职业教育教学改革研究课题	岗课赛证融通的活页式教材开发的实践研究——以中职机器人技术应用实训课程为例	陈成、汪红梅

3	第五期江苏省职业教育教学改革研究课题	基于商业模式画布的中职跨境电商企业学院校本课程开发与实施的研究	朱晓婷、张荀
4	第五期江苏省职业教育教学改革研究课题	大概念统摄下的中职语文专题学习实践研究	潘莉萍、王栋
5	江苏省教育学会 2022 年度课题	基于 TPACK 框架的中职足球信息化教学实践研究	施晓诚、邵珠彬
6	江苏省教育学会 2021 年度课题	指向德技并修的中职学校实践性教学创新的研究	潘莉萍、王辉
7	江苏省教育学会“十三·五”规划课题	中等职业学校施行“力行德育”的实践研究	沈惠忠、李壹文
8	江苏省职业技术教育学会	共生理论视域下中职家校协同育人路径的实践研究	金炜娟
9	江苏省职业技术教育学会	中职体育教师 TPACK 水平测量研究	邵珠彬
10	江苏省职业技术教育学会	“岗课赛证”融通下中职电子商务专业技能教学模式的研究	吴韵
11	江苏省教育科学院现代教育技术研究所	新课标视域下中职信息技术课程教学资源开发的实践研究	屠高雄、周陈安
12	苏州市“十四·五”教育规划课题	指向长三角一体化核心示范区的旅游专业“三教”改革的实践研究	谢丽英、钱温怡
13	苏州市“十四·五”教育规划课题	基于“岗课赛证”融通的 MES 模块化教学实践研究--以中职工业机器人技术应用专业为例	陈成
14	苏州市“十四·五”教育规划课题	长三角一体化示范区中职院校信息技术专业现代学徒制实施情况的调查研究	梁莹
15	苏州市“十四·五”教育规划课题	基于“多元共治”模式的中职财会专业校企合作长效机制的实践研究	龚晓蓉
16	苏州市“十四·五”教育规划课题	产教融合背景下“岗课赛证融通”校企协同育人的实践研究	曹樑、沈卫青
17	苏州市教育学会	基于“爱满天下”思想的浸润式红色教育实践研究	吕宗英
18	苏州市教育学会	数学实验：中职生数学学习方式变革的研究	王颖
19	苏州市陶行知研究会	陶行知劳动教育理论在中职旅游管理专业教学中的实践研究	张映秋
20	苏州市陶行知研究会	“教学做合一”理念下岗课赛证融合的中职计算机应用专业教学实践研究	朱华
21	苏州市职业教育学会产教融合项目课题	职业教育集团背景下中职电梯人才培养模式构建与实践研究	曹樑
22	苏州市职业教育学会产教融合项目课题	产教融合背景下区域服务型企业校企合作模式的研究	刘琴
23	苏州市职业教育学会产教融合项目课题	产教融合视域下中职生“工匠精神”培育路径的实践研究——以工业机器人专业为例	龚露露

24	苏州市职业教育学会 产教融合项目课题	校企联动机制下区域性职业体验服务模式的探索研究	李梓栋
25	苏州市职业教育学会 产教融合项目课题	中职旅游类专业企业学院协同育人模式的探索与实践	张晓雪

图 6-4-1-4 吴江中专省、市级在研课题

6.4.2 聚焦论文写作质量，实现科研成果可视化

教育论文写作是研究教育教学的方式，是对教育教学实践经验的思考、表达与分享。写作对教师专业成长具有重要意义，是提高教育教学素养的重要途径，也是凝练教育教学智慧，培养学术思维、提升学术素养的重要路径。论文写作是教学反思与专业成长的必要路径，写作过程是研究教学行为、提升教学效果的过程；是发现教育本质、总结教学规律的过程；也是阐述教学思想、凝练教学智慧的过程。

为进一步营造教科研氛围，促进教师养成教育论文写作的习惯，自觉实现教育教学实践者与研究者的身份融合，潜心教育实践，探索教育规律，提高教育教学水平和质量，我校开展了论文撰写讲座、寒假论文和暑假论文评比活动。



图 6-4-2-1 2023 年论文写作校内指导

序号	姓名	论文题目	期刊名或组织单位	等第	级别	时间
1	吕宗英	基于学校“花园式”管理的实践探索	2022年江苏省中小学幼儿园优秀教育理论论文	一等奖	省级	2022年12月
2	吕宗英	邂逅你，成热我——2021封闭管理下如何引导学生进行自我教育	2022年第十四届“行知杯”论文	三等奖	省级	2022年9月
3	黄莉	产教融合背景下中职会计专业实训基地建设研究报告	2022年苏州市教育学会《论文》	三等奖	地市级	2022年12月
4	孙夏青	劳动教育下的中职学生社团建设初探	2022年苏州市教育学会《论文》	二等奖	地市级	2022年12月
5	严晓佳	市属职大背景下中职会计课程健全“三全育人”机制探析	2022年苏州市教育学会《论文》	一等奖	地市级	2022年12月
6	袁惠	知行教育润无声，立德树人铸辉煌	2022年苏州市教育学会《论文》	一等奖	地市级	2022年12月
7	袁惠	信息技术助力提升学生职业素养的实施策略	2022年苏州市教育学会《论文》	一等奖	地市级	2022年12月
8	袁惠	在线教学课程思政的探索与实践——以中职电子商务为例	2022年苏州市教育学会《论文》	一等奖	地市级	2022年12月
9	陈雨洲	学习“爱遍天下”教育理念对职业学校班级管理感悟	2022年吴江区教育学会《论文》	二等奖	县区级	2023年4月
10	董雅琳	新时代强化中职院校学生劳动教育路径的探究	2022年吴江区教育学会《论文》	一等奖	县区级	2023年4月
11	高佳男	核心素养发展中劳动意识的培养——体会劳动中的浪漫	2022年吴江区教育学会《论文》	二等奖	县区级	2023年4月
12	蒋佩莹	创新意识在机械基础教学中的应用	2022年吴江区教育学会《论文》	二等奖	县区级	2023年4月
13	李瑞瑜	浅谈陶行知思想在职业教育实践教学中的运用——以中职酒店专业为例	2022年吴江区教育学会《论文》	一等奖	县区级	2023年4月
14	梁惠君	核心素养导向下中职专业教学中劳育渗透的实践研究	2022年吴江区教育学会《论文》	二等奖	县区级	2023年4月
15	吕慧君	云计算技术在计算机网络安全存储中的实施策略	2022年吴江区教育学会《论文》	二等奖	县区级	2023年4月
16	王丹凤	基于ERP沙盘中职会计综合模拟课程的设计——协同育人	2022年吴江区教育学会《论文》	二等奖	县区级	2023年4月
17	王丹凤	基于ERP沙盘中职会计综合模拟课程的设计——协同育人	2022年吴江区教育学会《论文》	二等奖	县区级	2023年4月

图 6-4-2-2 2022-2023 年第二学期论文获奖结果

6.4.3 做有效果培养 合理建设教师梯队

教师是立教之本、兴教之源，教师的质量就是教育的质量。学校实行新教师三年培养工程和教师校本培训工程、双师型”教师培养工程，营造教师继续教育平台——青年教师培养平台、骨干教师培养平台，名师培养平台。每个平台每年制定培训计划，明确培训对象、培训目标、培训内容、考核评价。形成学校教师“新教师——优秀青年教师——骨干教师——名师”联动递进的格局。并且通过“教师任职考核”、“骨干教师推荐评选”等评价激励制度，打造一支敬业爱岗乐于奉献师德高尚，结构合理，具有先进的教育教学理念和宽泛的专业知识，施教能力强，课程执行力强，注重教学科研，具有国际视野，富有开拓创新精神的，与学校目标定位相匹配的一流教师队伍。

6.4.4 内涵提升，打造有理想的新手教师队伍

青年教师是学校发展的核心力量，他们的激情与活力为学校注入了新的生命力。只有当青年教师积极投身于教育事业，学校才能繁荣发展，学生才能充满希望，从而实现学校的发展目标。为此，学校高度重视青年教师的发展，积极关怀并信任他们，对青年教师寄予厚望。为了提升青年教师教育、教学和教科研的基本技能，学校采取了一系列具体措施。在新教师入职后，学校领导会积极为新教师提供支持和指导，帮助他们顺利完成从学生到教师的角色转变。通过岗前培训，新教师能够尽快适应工作环境，缩短适应期，更好地胜任教育教学工作。



图 6-4-4 2022-2023 年度吴江中专新教师培训系列活动

6.4.5 师能强化，打造有奋进的青年教师队伍

青年教师是学校的希望和未来，是学校高质量可持续发展的动力和源泉。

为了帮助青年教师提升教学技能，学校采取了多种措施。学校为每位新教师安排一位经验丰富的老教师担任导师，通过一对一的指导，帮助新教师快速适应工作环境，提高教学质量。2022-2023 学年通过“青蓝工程”“名师带高徒”项目一共有 66 位老师与优秀成熟型教师结对成长，搭建青年教师成长阶梯，并开展新教师展示课活动。同时，学校布置青年教师个人制订职业生涯规划，并按新进教师、进校 6 年内教师进行分类引导和培养，实施新教师“1+2+3”培养工程，即一年见习期、二年培养期、三年后备骨干教师培养期。



图 6-4-5 2022-2023 年度吴江中专师徒结对队等青年教师成长活动

6.4.6 示范带头，打造有担当的骨干教师队伍

名师工作室和骨干教师在学校教育中发挥重要作用，传播先进教学理念和精良经验，指导教师成长，提升教师素质和课堂质量。同时，名师工作室集教研、师训、科研功能于一体，促进教师队伍整体素质及课堂质量提高。骨干教师参与科研项目，提升学术素养和综合能力。这种科研创新方式有利于提升教师学术水平，推动学校科技创新和产业发展。名师工作室和骨干教师还承担培养青年教师责任，提供指导和支持，为未来发展打下坚实基础。此外，他们还为学校发展做出贡献，培养优秀教师队伍，推动科技创新和产业发展，提升学校社会影响力。



图 6-4-6 校级名师工作室交流研讨活动暨骨干教师风采展示活动

6.4.7 辐射推广，打造有影响力的名师队伍

我校以现代培训理论为支撑，以专业引领为重要手段，以“产教融合”为主课题，以教育项目研究为载体，以提高培养对象的综合素质为最终目标，积极探索“主体性、体验式、活动型、项目化、创造性”的“由优秀教师走向卓越教师”的最优培养模式。

在实践中，我校通过“两条线”（学科专题研究线、专业素养提高线）构建教师发展的通道，为教师搭建了交流与展示的平台，为他们的快速成长提供了坚实的基石。通过这样的培养模式，我们力求让每一位教师都能够发挥自己的潜力，不断提升自己的专业素养，实现自我价值。



图 6-4-7 苏州市职业教育名师工作室联盟活动

6.4.8 卓越引领，打造有理念的教师团队

“一个人可以走的更快，但一群人可以走的更远”。我校秉承“一课一团队”的建设理念，以“1 名课程负责人（骨干教师）+若干课程成员（中青年教师）”，形成了结构合理的专业核心课程教师团队，并将教学成果积极地转化为科研、竞赛以及社会服务，形成全面发展的教师团队。



潘利红双馨德育工作室

施晓诚煦日体育工作室

潘莉萍生命语文工作室



王颖融通数学工作室



朱凤 IC 名师工作室

图 6-4-8-1 工作室成员合影

案例：

教学骨干培育有理念

为贯彻落实国家有关政策要求，结合国家中等职业教育改革发展示范学校、江苏省高水平示范职业学校教师队伍发展的实际情况，更好地提升吴江中专骨干教师，加快推动建设高素质教师队伍。暑假期间吴江中专与江苏大学合作，围绕“课程思政设计与分享”“中职学生创新教育”“职业教育教科研”“中职学校管理、专业建设”“新时代职业教育课程重构与教师教学能力提升”等专题开展高端研修。

此次学习与研究共有 45 名骨干教师积极参与，通过培训教师们树立职教新体系下的职业教育理念、提高教科研能力以及对学校专业建设与教师专业化发展的认识。





图 6-4-8-2 2023 年暑期骨干教师培训

案例：

骨干培育有方法

为了促进教育资源共享、提升教育质量、培养优秀人才、加强学术交流与合作、增强教师的综合素质、传承名师教育理念、增强名师社会责任感，名师带高徒跨校结对活动十分必要。通过名师的指导和培养，教师可以获得更广阔的视野和更高的能力，为未来发展打下坚实的基础。此外，该活动还可以促进不同学校之间的学术交流与合作，推动教育教学的创新与发展。



图 6-4-8-3 2022-2023 年度名师带高徒跨校结对活动

6.4.9 共建教师培训基地

技能大师工作室是培养高技能人才的“训练营”，是传承工匠文化的“集结点”，是化解技术难题的“攻关站”，发挥着高技能人才在技术攻关、技术创新、带徒传技、推广应用等方面的积极作用，我校高度重视高技能人才队伍建设，坚

持通过技能大师工作室建设，选树了一批技艺精湛、素质优秀的技能大师，聘请到了企业的顶级专家在校内设立了工作室，目前设有“联通小燕工作室”、“钱立新技能工作室”、“孙勤良国家级技能大师工作室”、“沈跃明大师工作室”、“陈锋博士工作站”等5个大师工作室，以大师工作室为引领，校企共创校内外实训基地，培养了一批精益求精、兢兢业业的技能人才，多措并举提高技能人才引育层次，持续优化高技能人才成长环境。

序号	时间	创建或验收	结果
1	2022 年 10 月	“协同创新”视域下的现代学徒制跨境电商人才培养	市级成功
2	2022 年 10 月	机器人工匠学堂 吴江区“十佳示范工匠学堂”	区级通过
3	2022 年 10 月	苏州市职业教育教师企业实践基地	市级成功
4	2022 年 11 月	苏州市现代电梯职业教育集团 苏州市优秀职业教育集团	获评
5	2022 年 11 月	苏州市职业院校“双师型”教师培养培训基地	市级成功
6	2022 年 11 月	亿友慧云产教融合型企业	省级成功
7	2022 年 12 月	苏州职业教育校企合作示范组合 远志工匠涵养学院	市级通过
8	2023 年 2 月	吴江中专机器人工匠学堂 吴江区“十佳示范工匠学堂”	区级通过
9	2023 年 5 月	职业技能等级认定考核点申报表	区级通过
10	2023 年 8 月	“大数据服务”现代学徒制人才培养项目	未公布

表 6-4-9-1 企业学院等建设情况

序号	推荐单位	企业名称
1	苏州市职业大学	江苏天创科技有限公司
2	苏州工业园区职业技术学院	博世汽车部件（苏州）有限公司
3	沙洲职业工学院	国泰新点软件股份有限公司
4	苏州健雄职业技术学院	昭衍（苏州）新药研究中心有限公司
5	苏州信息职业技术学院	江苏永鼎股份有限公司
6	苏州旅游与财经高等职业技术学校	苏州园林发展股份有限公司
7	苏州建设交通高等职业技术学校	苏州市建筑科学研究院集团股份有限公司
8	苏州高等职业技术学校	苏州固锝电子股份有限公司
9	江苏省吴江中等专业学校	江苏亿友慧云软件股份有限公司
10	江苏省相城中等专业学校	苏州上声电子股份有限公司

表 6-4-9-2 苏州市职业教育教师企业实践基地名单

七、发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神

2022 年 11 月 4 日，吴江中专召开了党委理论学习中心组（扩大）会议。校党委书记、校长潘莉萍主持领学党的二十大精神，对学习宣传贯彻党的二十大精神作动员部署。



图 7-1-1-1 党委理论学习中心组会议

会上，潘莉萍书记以《学习贯彻党的二十大精神 以高质量党建引领学校事业全面发展》为题，带头领学党的二十大精神，围绕二十大报告中有关教育论述，着重从三方面予以阐述：一、二十大报告为教育改革发展指明方向；二、职业教育人才自主培养体系建构和质量的提升；三、依托省优秀学校建设落实高质量党建。学校党委委员依次发言，结合自身学习体会进行交流，就学习贯彻党的二十大精神畅谈心得体会。



图 7-1-1-2 思政微课视频

党的二十大召开，推动了思政课更高质量的发展，要求思政教师打造出更多思政“金课”、构建思政磁场、释放思政魅力。因此，为了丰富课程内容，充分发掘和开发网络资源，学校组织了思政课教师制作党的二十大精神专题“思政微课”，通过思政微课和专题微视频为传统教学注入新活力，打造示范课堂、云端课堂。

7.1.2 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

为深入学习贯彻党的二十大精神部署要求，引导党员牢固树立党章意识，全面、准确理解党章内容，进一步加强学校党风廉政建设和反腐败工作，2023年4月12日，学校党委书记、校长潘莉萍面向全体党员以《新思想 新征程 新篇章》为题开设专题党课。党课重点阐述了党的二十大对《中国共产党党章》的修订内容，提出全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把这一思想贯彻落实到学校工作各方面全过程的严格要求。

潘莉萍书记强调，党章对于全体党员来说，是党性修养、思想觉悟和道德的重要指南，是党风廉政建设的重要法规。要认真学习党章，深刻理解其中的基本原则，内化于心，外化于行，不断提高自身党性修养和廉洁意识，忠诚履职，勤政务实。



图 7-1-2-1 专题党课

3月20日，吴江中专召开党委（扩大）会议暨理论学习中心组学习会，认真学习党的二十届二中全会精神，并部署2023年度学校意识形态工作。学习会上，学校党委书记、校长潘莉萍要求，深入学习贯彻党的二十届二中全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不折不扣推动学校各项工作落到实处。要深入学习宣传贯彻党的二十大精神，不断推动学习宣传贯彻往深里走、往实里走，在全面学习、全面把握、全面落实上作好表率。

会上，潘莉萍书记与各处室、系部负责人签订了学校《意识形态工作责任书》，进一步增强工作责任心与敏锐感，牢牢把握正确政治方向，推动学校意识形态工作扎实开展。



图 7-1-2-2 党委（扩大）会议暨理论学习中心组学习会

7.1.3 坚持党委领导下的校长负责制

为全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对中小学校的全面领导，根据《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》等文件规定，学校党委于 12 月份修订完成了《关于党组织书记和校长职责示范文本》等五个示范文本。

通过文件修订明确了相关议事制度，完善了协调运行机制，建立健全了党组织发挥全面领导作用的制度体系，形成了党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，切实推动学校改革落到实处，确保学校健康有序发展。

党委书记和校长职责 (试行)	学校章程党组织建设内容 (试行)
一、党委书记职责 根据《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》规定，学校党委书记主持党委全面工作，负责组织党委重要活动，督促检查党委决议的贯彻落实，督促党委班子成员履行职责，发挥作用，推动党建工作与教育教学、德育和思想政治工作等深度融合，支持校长依法依规行使职权。 （一）学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教育的重要论述，贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，贯彻落实新时代党的组织路线和党的教育方针，带头执行上级党组织决策部署要求和工作安排。 （二）团结带领学校全体教职工坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，办好人民满意的教育。 （三）主持研究由党委决策的涉及学校改革发展稳定及教育教学、行政管理中“三重一大”事项和学校章程等基本管理制度。 （四）主持研究制定和组织实施学校党的建设以及思想政治工作、学生德育工作的中长期规划和年度计划，负责督促检查党委决议的贯彻落实。 （五）负责学校党委班子自身建设，主持政治理论学习、领导班子民主生活会、组织生活会及其他重要会议，落实谈心谈话等制度，做好党委班子成员的思想政治工作。 （六）按照干部管理权限，负责组织学校干部的教育、培训、选拔、考核和监督等工作，按有关规定向上级党组织推荐干部。	第一条 全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强党的组织建设，着力构建“双培养”机制，提高干部队伍素质，推进职业教育人才建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用与党员的先锋模范作用。以立德树人为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。推进产教融合平台建设，全力培养高素质技能人才，努力办好人民满意的职业教育。 第二条 学校实行中国共产党江苏省吴江中等专业学校委员会（以下简称学校党委）领导的校长负责制。 第三条 学校党委全面领导学校工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，履行党章和有关党内法规规定的各项职责，支持校长依法依规行使职权，保障学校各项工作的顺利进行。 第四条 学校设党委书记 1 名，主持党委全面工作。学校设党委委员 4 名。书记、委员按照干部管理权限和基层党组织选举有关规定产生，每届任期 5 年。 第五条 学校设校长 1 名，在学校党委领导下，全面负责教育教学和行政管理等工作，并承担主要行政责任和相应法律责任。学校设副校长 4 名。校长、副校长由上级党（工）委按照干部管理权限聘任。

图 7-1-3-1 《关于党组织书记和校长职责示范文本》

4 月 28 日下午，学校党委开展“忠诚履责”领导班子专题学习活动。校领导班子参加了本次学习活动。学校党委书记、校长潘莉萍带领大家一起学习《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》《关于实行党风廉政建设责任制规定》《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》等重要文件。

通过学习，进一步增强了领导班子全面从严治党的政治意识、责任意识和标准意识，大家纷纷表示会严守政治纪律，保持务实清廉的政治本色，牢记初心使命，为学校各项事业高质量发展提供坚强保障。



图 7-1-3-2 “忠诚履责”领导班子专题学习活动

7.1.4 加强基层党组织建设

2022 年 10 月 31 日，为深入推进基层党建专项提升行动，进一步提升学校党建工作，完善学校党组织建设的长效机制，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，吴江中专党委召集全体党员在崇德楼四楼会议室召开基层党建专项能力提升专题培训会。学校党委书记、校长潘莉萍就基层党建专项提升行动实施方案进行解读。



图 7-1-4-1 基层党建专项能力提升专题培训会

为深入推进基层党建专项提升行动，进一步提升学校党建工作的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，完善学校党组织建设的长效机制，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，根据吴江区委教育工委《关于在全区中小学校开展基层党建专项行动的实施方案》的文件要求，江苏省吴江中等

专业学校强化组织领导、增强职责意识，开展了一次党建专项提升行动自查活动形成了研判报告。

江苏省吴江中等专业学校党建专项提升行动自查报告

为深入推进基层党建专项提升行动，进一步提升学校党建工作的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，完善学校党组织建设的长效机制，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，根据吴江区委教育工委《关于在全区中小学校开展基层党建专项行动的实施方案》的文件要求，江苏省吴江中等专业学校强化组织领导、增强职责意识，开展了一次党建专项提升行动自查活动。现将自查情况汇报如下：

一、学校党组织情况

中共江苏省吴江中等专业学校委员会，党组织性质为党委，党组织书记是潘莉萍，党员人数共127名党员（含退休党员16人）。学校党委下设行政处室、现代制造、旅游财经、信息工程四个党支部。多年来，学校党委在吴江区委教育工委领导和指导下，积极完善党组织架构，努力扩大党的覆盖面和影响力，目前已实现基层党组织全覆盖。

图 7-1-4-2 党建专项提升行动自查报告

7.1.5 推动党史学习教育常态化长效化

2022年12月19日，学校邀请苏州大学马克思主义学院客座教授周伟虎来校为全体党员作题为《从文化自信，到自信自强》的党建专题讲座。会上，周教授从推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决定》、“文化觉醒”到“文化自信”内涵实质、习近平新时代中国特色社会主义思想——“四个自信”本质是“文化自信”等方面进行介绍。最后，他以习近平总书记关于治国理政的重要论述为切入点阐述了从文化自信到文化自信的历史必然。



图 7-1-5 苏州大学马克思主义学院客座教授周伟虎专题讲座

7.1.6 持续推动主题教育走深走实

为纪念中国共产党成立 102 周年，增强党员党性修养，赓续薪火相传，6 月 16 日下午，学校党委组织开展了“我和我的老师”主题党课活动，活动由校党委委员、副校长王辉主持。

党课以观看专题片《习近平和人民教师在一起》为导入，重温总书记和人民教师在一起的温情瞬间。接着，全体党员观看了学校教师、学生录制的主题党课视频。通过选树典型，立足教师、学生的角度，多维度展现学校党员教师在职业技能培养、班主任能力提升及职教高考等方面，行为示范，创优争先，取得优异成绩的育人风采。各党支部围绕“立足岗位，示范带头”主题，组织开展讨论并交流发言，纷纷表示，作为党员教师，应立足教师本职工作，带头践行为党育人、为国育才的使命，以强烈的历史自觉和使命自觉，在全面建设社会主义现代化国家新征程上，勇当开路先锋、争当事业闯将。

学校党委潘莉萍书记总结发言，她强调，党员教师要带头加强师德修养，争当为人师表模范；要在勇于创新、教书育人上示范引领；要在勇挑重担、促进发展上率先垂范。



图 7-1-6-1 “我和我的老师”主题党课活动

本次活动的开展，深入挖掘优秀典型事迹，充分展现我校党员教师潜心育人风采，进一步激发广大党员教师献身新时代、体现新担当、展现新作为的干事热情，更好地推动学校教育高质量发展。

为深入学习贯彻党的二十大精神，激励党员干部、教师的担当作为，推动江苏省优秀中等职业学校建设工作，3 月 17 日下午，学校党委组织开展“扛起新使命，谱写新篇章”学习大讨论活动。根据学校党委统一部署，各支部围绕冬训专题内容，开展集中学习。党委书记、校长潘莉萍强调，“四敢”精神汇聚了全社会前行的力量，也激发了党员干部的信心。“有作为，才有地位”这个“作为”就是要在职业教育的舞台上做出让党、让人民满意的成绩。党员教师要笃信职业教育大有可为，要保持奋斗的姿态，积极践行“敢为、敢闯、敢干、敢首创”精神，以更昂扬的斗志、更务实的作风、更扎实的举措推进省优秀职业学校建设工作。

本次主题大讨论活动的开展，进一步激发各支部砥砺前行、笃行不怠的干事热情，为更好地“扛起新使命，谱写新篇章”提供了有力的思想和组织保证。



图 7-1-6-2 “扛起新使命，谱写新篇章”学习大讨论活动

案例：

家庭助廉 树清正教风

为进一步加强党风廉政建设，增强学校年轻干部的廉洁从教意识，营造风清气正的育人氛围，结合“清廉学校”建设，学校党委积极推进落实“好家风”建设活动。

以谈话廉。学校党委潘莉萍书记对年轻干部进行勤廉履职集体谈话，从坚定政治、廉洁自律、勇于担当、公私分明和服务群众等方面提出希望，强调“一岗双责”工作要求，体现对年轻干部的严管厚爱。



图 7-1-6-3

以访促廉。学校党委组织领导班子成员开展拉家常式家访，与年轻干部家属面对面交流，实打实提醒，进一步掌握年轻干部的思想动态与生活常态，不断将廉洁教育关口前移，强化 “八小时以外” 的廉政教育。



图 7-1-6-4

以倡明廉。向年轻干部家属发放《“好家风”倡议书》，倡导家属以德养家、以严治家、以俭持家，当好拒腐防变的安全员和廉洁从政的监督员，共同筑起廉洁防线，用实际行动守护幸福家庭。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

学校针对家庭经济困难学生采取从政府、学校、社会层面给予资助，从而保障每一位贫困学生不因经济困难而辍学，能安心学习，正常生活和身心健康成长。一年来，做好申请、发放中职学校学生国家助学金、免学费等工作，2023 学年享受免学费人数为 2950 人，总金额 674.06 万元，享受国家助学金 57 人，总金额 11.94 万元。

我校把持有建档立卡的学生一一资助到位，坚决做到不漏一人。



表 7-2-1-1 2023 学年国家免学费数据分析 （单位：万）

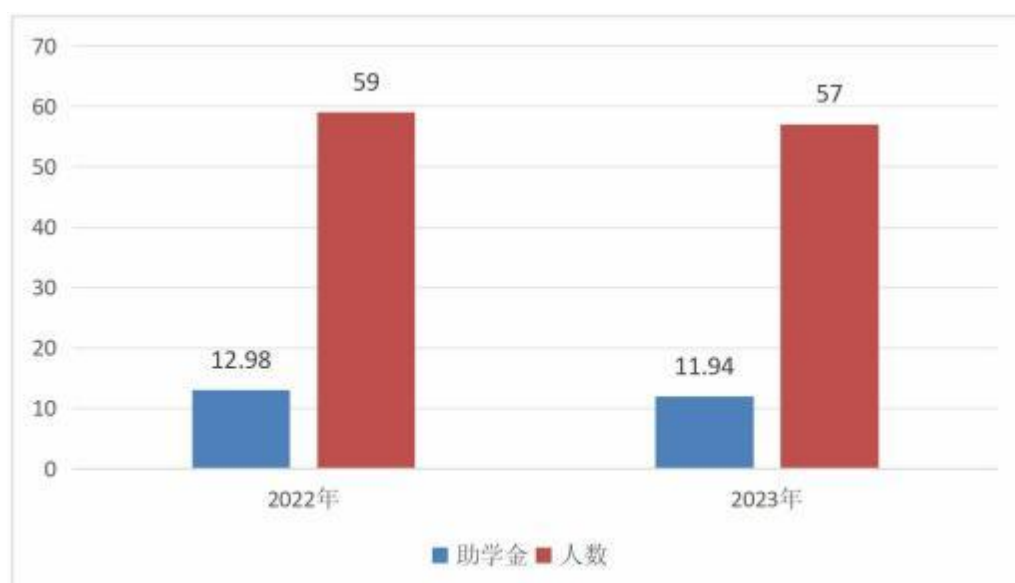


表 7-2-1-2 2023 学年国家助学金数据分析 （单位：万）

学校还为部分困难学生提供勤工俭学岗位，减轻学生在校生活成本的同时，也让这些学生体会到生活的不易，养成良好的习惯。学校在吴江“道善得”公益助学基金的资助下，今年共有 10 名困难学生获得 2000 元/人的资助。



图 7-2-1-3 2023 年吴江中专学子在吴江区“道善得”公益助学活动中接受颁奖

此外，2023 年吴江中专第七届“汉唐奖学金”发奖仪式上，有 15 名品学兼优的学生得到了 1000 元/人的奖学金，这份奖学金激励学生更加努力的完成学业。



图 7-2-1-4 2023 年吴江中专第七届“汉唐奖学金”颁奖仪式

7.2.2 政策措施

2014 年，江苏省人民政府颁布《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》（苏政发〔2014〕109 号），2016 年，江苏省教育厅颁布了《省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的意见》（苏教职〔2016〕25 号），省政府、省教育厅以及苏州市、吴江区地方政府先后出台的有关政策，在自主招生、队伍建设、质量提升工程等各个方面给予了学校大力支持和政策扶助。

在地方政府和各级教育主管部门的支持和指导下，2017 年 9 月，我校二期工程开工建设，区委区政府将此建设列为实事工程，计划投入 5754.28 万；目前已完成政府财务竣工结算；我校计算机网络技术积极创建省现代化专业群和省现代化实训基地；2023 年学校本年度还实施了校舍建设完善和物业管理完善，地方财政共投入达 129 万。

2023 年地方政府及部门落实政策情况一览表

政策类别	政策落实情况	政府及部门
队伍建设	教师培训 206.21 万	吴江区政府
	教师工作考核经费 124.9 万元	吴江区政府
	人才开发专项资金 2 万	吴江区政府
	教育成果奖励 0.5 万	苏州市政府
质量提升工程	实习材料费 70 万元	吴江区政府
	校企合作 40 万	吴江区政府
	职业教育内涵建设 53.5 万	苏州市政府
	职业教育专项补助 710 万	江苏省政府
	职业教育技能大赛表彰专项 25.2 万	苏州市政府

表 7-2-2 2023 年地方政府及部门落实政策情况一览表

7.3 学校治理

一、完善管理机制，健全管理体系

坚持依法治校，树立正确的管理观和教学观，从五个方面入手，不断加强完善章程和制度建设，实现学校管理的科学化、制度化、规范化、法治化。

1. 完善了目标机制。学校制定了切实可行的学校教育改革与发展中长期计划、学年计划和学期计划，目标明确，措施具体，凸显特色，形成系列计划管理体系。

2. 完善了管理机制。经学校校长办公会议研究，对原有的管理制度体系做了进一步的完善，明确了学校岗位职责，形成了党政职责分明的组织体系，学校制定了《吴江中专关于加强教学管理的意见》《吴江中专内部管理体制改革的方案》等制度，学校行政机构设置合理，职责分明，各部门间配合协调，工作有序。

3. 完善了制约机制。学校修订并完善了《吴江中专管理制度汇编》、制定了《教代会工作制度》，其中包括教师管理制度、业务工作管理制度、学籍管理制度等现代学校管理制度，在工作实践中，结合学校实际，不断完善各项制度，真正使制度能落实到工作中去，并取得好的成效。

4. 完善了竞争机制。学校深化学校内部管理体制的改革，完善学校法人制度，制定了《吴江中专中层人员考核评分细则》《教职工学期考核考评细则》等制度，形成了班子和教师考评体系，使教师的考评达到民主化、规范化的要求，真正形成了优者上，平者让，庸者下的用人机制。

5. 完善了激励机制。学校制订了相关制度，并经过不断地完善，形成完整的考核体系，鼓励师生争创一流。

二、坚持教代会制度，实施民主化管理

学校实行校长负责制、党组织发挥政治核心作用、教代会参与管理与监督的制度。

学校的教职工大会制度是学校民主管理的基本形式，教代会是教职工行使民主管理权利的机构。几年来，我们在发挥学校党组织政治核心作用的同时，注重发挥教代会参与学校民主管理的职能作用。学校定期召开教职工大会，教代会，听取校长的工作报告，民主讨论学校规划、改革方案，监督学校各级干部，民主评议干部，充分调动教职员工的参与学校民主管理与监督的积极性。

学校党委纪检委员按照工作章程，认真行使职权，维护教工合法权益；支持校长依法行政，组织教职工参与学校民主管理，积极开展提合理化建议等活动；配合做好教职工思想政治教育，促进社会主义精神文明建设；关心教职员工的生活动，建立健身活动室，开展丰富多彩的特色活动，定期走访患病、困难教职员工的，使工会成为会员之家。

三、坚持校务公开制度，完善监督机制

在办学过程中，学校认真遵循“从严治教，规范管理”的原则，加强学校制度建设，逐步形成“自主管理、自主发展、自主约束、社会监督”的机制。

几年来，学校坚持全面贯彻国家教育方针，建立健全校务公开领导小组，坚持校务公开制度，建立并完善党政领导班子重大问题议事规范，坚持定期召开党政领导班子会议，将学校的重大事宜提交党政班子讨论，提交教代会讨论通过，保证了决策的民主化。

同时，学校完善社会监督机制，成立家委会，向社会公开学校的办学方针、办学目标、办学措施，公开学校收费管理的有关文件规定，制定“三乱”现象，严格坚持公平、公开的原则，严格地执行各项法律、法规、政策，从未发生乱收费现象。

四、加强学校安全管理，努力构建和谐平安校园

多年来，学校领导班子重视抓好安全管理，建立健全了安全管理领导小组，安全管理工作制度，制定安全工作目标，明确安全工作责任制，与太湖新城派出所、松陵镇卫监所等部门携手，积极开展安全教育及安全隐患排查工作，确保教育教学无事故，校园秩序稳定，实现了构建和谐平安校园的目标。

7.4 经费保障

7.4.1 2023 年度学校办学经费总收入及构成

2023 年度学校办学经费总收入为 10768.91 万元，其中财政经常性补助收入 9416.24 万元，中央、地方财政专项投入 1258 万元，其他收入总额 94.67 万元，（详见学校经费收入情况图）。经费总收入/折合在校生总数为 31617.48 元/生。

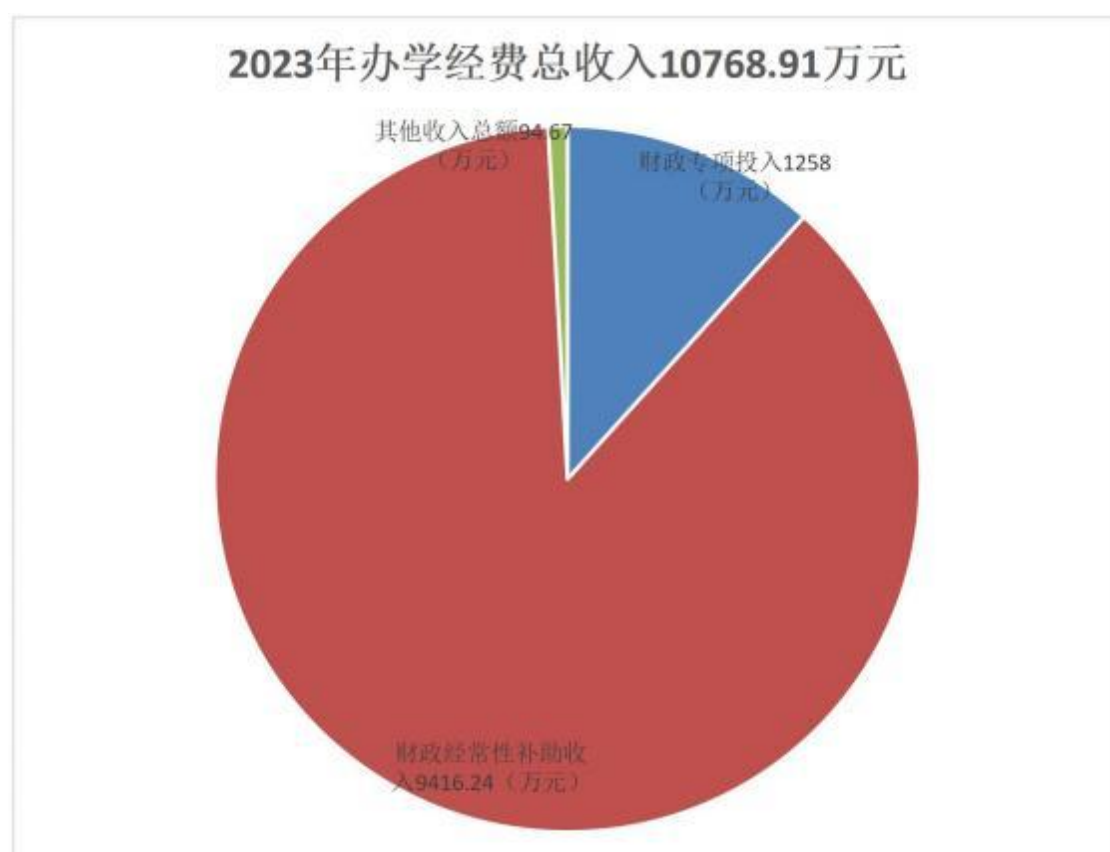


图 7-4-1 2023 年办学经费总收入

7.4.2 2023 年度办学经费总支出及构成

2023 年度学校总支出为 10674.24 万元，其中基础设施建设 104 万元，教学改革与研究 322.16 万元，师资建设 206.21 万元，日常教学经费 9921.31 万元，其他支出 110.36 万元。（详见学校经费支出情况图）



图 7-4-2 2023 年办学经费总支出

7.4.3 政策措施

2014 年，江苏省人民政府颁布《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》（苏政发〔2014〕109 号），2016 年，江苏省教育厅颁布了《省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的意见》（苏教职〔2016〕25 号），省政府、省教育厅以及苏州市、吴江区地方政府先后出台的有关政策，在自主招生、队伍建设、质量提升工程等各个方面给予了学校大力支持和政策扶助。

在地方政府和各级教育主管部门的支持和指导下，2017 年 9 月，我校二期工程开工建设，区委区政府将此建设列为实事工程，计划投入 5754.28 万；目前已完成政府财务竣工结算；我校计算机网络技术积极创建省现代化专业群和省现代化实训基地；2023 年学校本年度还实施了校舍建设完善和物业管理完善，地方财政共投入达 129 万。

2023 年地方政府及部门落实政策情况一览表

政策类别	政策落实情况	政府及部门
队伍建设	教师培训 206.21 万	吴江区政府
	教师工作考核经费 124.9 万元	吴江区政府
	人才开发专项资金 2 万	吴江区政府
	教育成果奖励 0.5 万	苏州市政府

质量提升工程	实习材料费 70 万元	吴江区政府
	校企合作 40 万	吴江区政府
	职业教育内涵建设 53.5 万	苏州市政府
	职业教育专项补助 710 万	江苏省政府
	职业教育技能大赛表彰专项 25.2 万	苏州市政府

表 7-4-3 2023 年地方政府及部门落实政策情况一览表

八、挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：在长三角职教一体化协同发展中，如何抓住机遇，将办学规模优势转换为发展动能，加强师资队伍建设等，进一步提高学校办学能力；

挑战 2：如何利用区域产业转型升级带来的发展新机遇，进一步加强学校产教融合，加深与区域企业校企合作；

挑战 3：学校专业设置及时跟上地区产业发展速度，及时满足本区域对高素质技能人才的需求，促进当地经济高质量发展。

8.2 未来展望

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高质量党建引领学校事业全面发展，以立德树人为宗旨，校企一体、产教深度融合为基石，服务长三角一体化和本地高端装备、新能源汽车、现代服务业等重点产业发展为主线，进一步拓展企业学院设立范围，积极打造校企一体化人才培养基地。到 2025 年，地区产业契合度、对外开放度、校企合作度、行业认可度、师生认同度、社会美誉度等综合实力指标显著提升，服务吴江区产业发展能力显著提升，把学校办成长三角示范区具有引领地位的多层次、多形式、全方位、现代化、开放式、综合型的教育和培训机构，融合培养德才兼备的高素质技术技能人才，建成江苏省优秀中等职业学校。

做好吴江区产业升级的“助攻手”。紧跟吴江区及长三角示范区产业升级变化，动态调整专业设置，构建“产学研训赛”体系，实施校企高层次人才共享机制，针对地区战略发展产业，聚焦吴江区重点产业人才培养转型难点痛点，积极设立产教融合班，及时调整专业布局，培养“一专多能、德才兼备”的“吴门工匠”。

做好产教深度融合的“探路人”。紧扣“适应性”，建成横跨长三角示范区产教融合平台，坚持“站位向上走、发展跨界走、服务向实走”，实现“学校与地区同频”“专业与产业联姻”“教师与企业结亲”“学生与岗位配对”。拓展校企合作范围，在长三角示范区探索异地一校多企、一企多校合作项目，构建人才培养一体化体系。

做好地方社会发展的“领跑者”。助力吴江区以高位稳定的质量实现“好地方·好教育·好未来”美好蓝图，关注社会民生需求，针对吴江区外来劳动人口多，但高素质技术技能人才占比低的状况，响应国家职业技能提升行动，关注吴江区发展不均衡区域及乡村职业教育需求，深化跨组织、多元化、开放式教育服务体系。在服务技能型社会建设中彰显学校价值。

案例集目录

主题2:人才培养2.1立德树人.....	158
【典型案例】心理剧《人生逐梦正当时》获苏州市校园心理微电影评比特等奖.....	158
主题2:人才培养2.3多样成才.....	159
【典型案例】“吴江区中小学劳动教育之职业体验”主题活动.....	159
【典型案例】全域思维下的现代学徒制旅游人才培养.....	159
主题3:服务贡献3.1服务产业.....	160
【典型案例】产教融合背景下中职电梯专业构建“内外双向”人才培养模式.....	160
主题4:文化传承4.1传承工匠精神.....	163
【典型案例】电梯国赛金牌选手马长龙的告白.....	163
主题5:国际合作5.2合作办学.....	164
【典型案例】2023年中德项目暑期师资培训.....	164
【典型案例】AHK中德项目开展在线培训.....	165
【图片】德国专家线上培训通知.....	166
主题6:产教融合6.2资源共建.....	167
【典型案例】吴江中专召开产教融合研讨会.....	167
主题6:产教融合6.3人才共育.....	168
【典型案例】苏州大学团队助力校本化研究合作.....	168
主题6:产教融合6.4双师共培.....	169
【典型案例】教学骨干培育有理念.....	169
【典型案例】骨干培育有方法.....	170
主题7:发展保障7.1党建引领.....	171
【典型案例】家庭助廉树清正教风.....	171

主题 2：人才培养 2.1 立德树人

案例 2-1【心理剧《人生逐梦正当时》获苏州市校园心理微电影评比特等奖】

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把立德树人的核心理念与活动育人有机融合，根据《关于开展 2022 年苏州市职业学校校园心理微电影评选活动的通知》文件要求，共有 40 部作品参加苏州市校园心理微电影评比评审。经学校推荐、专家评审，我校学生自编、自导、自演心理微电影《人生逐梦正当时》，荣获 2022 年苏州市职业学校校园心理微电影评比特等奖。

江苏省吴江中等专业学校多年来秉持“力行”德育理念，开展全方位、双阵地、多形式的心理健康教育工作。开学伊始对新生开展心理问题筛查，并对重点学生进行全方位跟踪辅导。大力拓展心理健康课程、心理社团双阵地，将心理健康教育纳入日常教学活动。通过拍摄心理剧作品、参加志愿活动、成人仪式表演等多形式活动开展心理教育，并取得丰硕成果，其中 2021 年心理剧《自信成长，青春飞扬》获江苏省中小学“校园心理剧”创作活动一等奖。



微电影《人生逐梦正当时》获 2022 年苏州市职业学校校园心理微电影评比特等奖奖状



微电影《人生逐梦正当时》剧照

主题 2：人才培养 2.3 多样成才

案例 2-3【吴江区中小学劳动教育之职业体验”主题活动】

7 月 5 日上午，“劳动最光荣 体验促成长——吴江区中小学劳动教育之职业体验”主题活动在我校苏州湾文旅职业体验中心举行。来自区近百名学生参加了一次不一样的职业体验教育活动，经历了一段美妙的职业教育体验之旅。同学们分别化身“西点蛋糕师”“中式面点师”“小小茶艺师”和“客房服务师”，通过学习包饺子、纸杯蛋糕，识茶泡茶、收纳整理等内容，体验职业之魅，感受劳动之美，体会劳动之乐。



职业体验中心活动

案例 2-3【全域思维下的现代学徒制旅游人才培养】

学校依托省级旅游服务与管理专业群的优势，积极开展现代学徒制试点工作，改革人才培养模式。2021 年，我校与苏州市吴江文化旅游发展集团有限公司合作，现代学徒制试点项目“全域思维下的现代学徒制旅游人才培养”创建成功。

近年来，我校牵头与健雄学院、文旅集团签订“2+1”两校一企六年一贯制人才培养方案，创建“两校一企”现代学徒制新型育人模式。通过学校、企业的深度融合，注重技能的传承，由校企共同主导人才的培养，制定规范的企业课程标准和人才培养方案，培养满足企业和社会需求的新型技能人才。2023 年 6 月，

现代学徒制试点健雄 3+3 旅游 2001 班学生顺利毕业，现代学徒制试点项目“全域思维下的现代学徒制旅游人才培养”受到了企业和社会的高度赞扬。



校领导看望实习学生

主题 3：服务贡献 3.1 服务产业

案例 3-1【产教融合背景下中职电梯专业构建“内外双向”人才培养模式】

2021 年，我国电梯保有量已经超过 800 万台，居世界第一。与电梯保有量持续增长不匹配的是电梯专业人才的极度匮乏。吴江是全国电梯制造专业性基地

和电梯产业发展示范区，特色鲜明、产业集聚，行业迫切需要职业教育培养电梯产业急需的高素质高技能人才。

学校精准对接吴江电梯产业发展需求，以课程思政为抓手，将整个人才培养过程分为专业认知—岗位认识—拓展教育—岗位培养四个阶段，实现人才培养方案“有思想”；依托国家教学资源库，课程融入岗位需求、行业标准、竞赛内容、企业文化、工匠精神，推行“任务驱动、项目导向”教学模式，实现课程体系建设“有内涵”；政行企校组建职业教育集团，共建电梯工程技术人才培养基地。实现现代学徒制培养“有成效”。

“内外双向”人才培养模式为电梯工程技术专业的学生提供了真实的工作场所和数字化智能化的职业场景，为企业提供了可持续发展的利益空间，实现了学校与企业的互惠共赢。



走访申龙电梯股份有限公司



电梯工程技术人才培养基地揭牌仪式



电梯工程技术人才培养基地展示墙



专任专业教师到申龙电梯顶岗实践



学生到申龙电梯参加顶岗实习



申龙参与职教集团内职业技能竞赛

主题 4： 4.1 传承工匠精神

案例 4-1【电梯国赛金牌选手马长龙的告白】

我是吴江中专的一名学生，通过电梯维修保养技能社团，对电梯这个领域有了浓厚兴趣。在经历了省赛的成功后，我和队友顺利进入了国赛集训阶段。然而，由于疫情的影响，无法前往集训场地。但是老师没有放弃，通过线上集训的创新训练方式帮助我们克服困难。

疫情稍有缓和我们便前往国赛集训场地。虽然对设备不够熟悉，对其他参赛选手也不太了解，但是随着时间的推移和长时间的训练，我们逐渐熟悉了环境，也习惯了随时随地的更换裁判。最终在国赛中，尽管偶有意外，但和队友的默契配合使得问题得以轻松化解，最终获得了国赛金牌。



马长龙在训练中

主题 5：国际合作 5.2 合作办学

案例 5-2【2023 年中德项目暑期师资培训】

今年暑期凤凰中德项目在江苏省金坛中等专业学校组织了师资培训。本次培训主题包括如何结合线上线下教学资源进行核心课程教学，以及德国机电一体化考试 1 和 2 的准备与实施。通过这些教学和讲解，教师们的专业素养和技能水平得到提高。参训教师还积极交流和分享了合作院校的工作和教学经验，加深了彼此之间的联系和合作。此外老师们还参观了制造类企业埃马克集团，通过近距离接触并了解企业的用人需求、行业趋势以及新技术应用等方面的信息，教师们在行业了解和经验积累上受益匪浅。此外老师们还参观了制造类企业埃马克集团，通过近距离接触并了解企业的用人需求、行业趋势以及新技术应用等方面的信息，教师们在行业了解和经验积累上受益匪浅。



2023 年暑期师资培训



参观企业埃马克集团

案例 5-2【AHK 中德项目开展在线培训】

2022 年 12 月为了丰富中德项目，凤凰职教组织了线上外教活动。主要由德国资深培训师 Horst 先生，向同学们介绍机电一体化国际化技术标准以及如何使用国际化方法为个人的职业发展提供帮助等，学生和外教老师也进行了线上的互动交流和探讨。整场培训内容充实，针对性强，学生普遍反映受益匪浅。

据直播统计，有无锡机电高等职业技术学校、江苏省吴江中等专业学校、昆山第一中等专业学校等合作院校参加，共计 10 所。

关于举办“德国专家线上培训”通知

尊敬的校领导、老师：

你们好！为了丰富凤凰中德高技能人才培养项目的学生活动，我司特邀请德国资深培训师霍斯特先生于2022年12月15日举办一期外教培训活动。本期培训活动的主题是电流的影响以及这些电力在防护设备中的应用，旨在加深中德班学生对安全用电的理解，培养学生规范使用电气设备的能力。现将相关事宜通知如下：

一、培训时间及人员安排

1. 时间安排

2022年12月15日（周四）15:00-15:45

2. 人员安排

- （1）培训师：霍斯特先生
- （2）参加人员：凤凰中德班全体学生、班主任等
- （3）协助人员：翻译人员、学校老师

二、培训形式以及内容安排

1. 培训形式：腾讯会议

2. 培训对象：凤凰中德班学生

3. 培训安排：

- （1）培训形式：腾讯会议（请参加会议的学校班级改好入会名称：学校+专业+年级）



德国专家线上培训通知

主题 6：产教融合 6.2 资源共建

案例 6-2【吴江中专召开产教融合研讨会】

党的二十大报告指出，“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。提升产教融合的深度，是国家的要求，时代的需求，也是我校长期的追求。为进一步推进产教深度融合，推动学校产教融合工作高质量发展，4月20日下午，江苏省吴江中等专业学校召开产教融合研讨会。苏州市教育局高等教育与职业教育处处长沈文、吴江区教育局副局长张建华、吴江区教育局职业教育与社会教育科科长吴高富、吴江区人力资源与社会保障局职业能力建设科科长王伟钰、江苏省吴江中等专业学校党委书记、校长潘莉萍，副校长王辉、学校实训相关负责人及17家校企合作行业企业负责人、专家参加了本次会议。会议由王辉主持。



潘莉萍校长以“共融 共育 共生”为题，对我校校企合作情况进行了汇报，介绍了我校在校企合作工作上的具体做法及取得的相关成绩，学校未来将进一步构筑更为紧密、可持续发展的合作模式，以“高水平”促融合，以“高质量”育人才，加快实现优质资源共建共享，真正实现校企“双赢”的良好局面，培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

6.3 人才共育

案例 6-3【苏州大学团队助力校本化研究合作】

4月10日下午，苏州大学教育学院冉云芳教授团队来我校参与苏州大学研究生工作站课堂教学及教材调研活动，学校副校长陈小荣、教务处副主任孙超陪同出席。我校作为苏州大学研究生工作站，双方开展了多层次、多形式、多样化的教育校本化研究合作，在助力苏大研究生培养的同时，亦将进一步提升我校办学水平，以更好地履行办好人民满意的教育使命。

冉云芳教授团队从教学计划、教学进程、教学策略等不同视角提出教学实践的改进意见，采用师生访谈、实验数据调查问卷等形式，梳理教材撰写实践经验，进一步提升了我校的校本化研究。



苏州大学教育学院来校调研



苏州大学研究生来校交流

6.4 双师共培

案例 6-4【教学骨干培育有理念】

为贯彻落实国家有关政策要求，结合国家中等职业教育改革发展示范学校、江苏省高水平示范职业学校教师队伍发展的实际情况，更好地提升吴江中专骨干教师，加快推动建设高素质教师队伍。暑假期间吴江中专与江苏大学合作，围绕“课程思政设计与分享”“中职学生创新教育”“职业教育教科研”“中职学校管理、专业建设”“新时代职业教育课程重构与教师教学能力提升”等专题开展高端研修。

此次学习与研究共有 45 名骨干教师积极参与，通过培训教师们树立职教新体系下的职业教育理念、提高教科研能力以及对学校专业建设与教师专业化发展的认识。



2023 年暑期骨干教师培训

案例 6-4【骨干培育有方法】

为了促进教育资源共享、提升教育质量、培养优秀人才、加强学术交流与合作、增强教师的综合素质、传承名师教育理念、增强名师社会责任感，名师带高徒跨校结对活动十分必要。通过名师的指导和培养，教师可以获得更广阔的视野和更高的能力，为未来发展打下坚实的基础。此外，该活动还可以促进不同学校之间的学术交流与合作，推动教育教学的创新与发展。



2022-2023 年度名师带高徒跨校结对活动

主题 7：发展保障 7.1 党建引领

案例 7-1【家庭助廉 树清正教风】

为进一步加强党风廉政建设，增强学校年轻干部的廉洁从教意识，营造风清气正的育人氛围，结合“清廉学校”建设，学校党委积极推进落实“好家风”建设活动。

以谈话廉。学校党委潘莉萍书记对年轻干部进行勤廉履职集体谈话，从坚定政治、廉洁自律、勇于担当、公私分明和服务群众等方面提出希望，强调“一岗双责”工作要求，体现对年轻干部的严管厚爱。



以访促廉。学校党委组织领导班子成员开展拉家常式家访，与年轻干部家属面对面交流，实打实提醒，进一步掌握年轻干部的思想动态与生活常态，不断将廉洁教育关口前移，强化“八小时以外”的廉政教育。



以倡明廉。向年轻干部家属发放《“好家风”倡议书》，倡导家属以德养家、以严治家、以俭持家，当好拒腐防变的安全员和廉洁从政的监督员，共同筑起廉洁防线，用实际行动守护幸福家庭。

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022年	2023年	备注
1	毕业生人数*	人	1017	869	
2	毕业去向落实人数	人	1017	869	
	其中：毕业生升学人数	人	1005	844	
	升入本科人数	人	55	50	新增指标
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100	
4	月收入	元	3320	3450	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	12	25	
	其中：面向第一产业	人	1	5	
	面向第二产业	人	2	9	
	面向第三产业	人	9	11	
6	自主创业率	%	0	0	
7	毕业三年晋升比例	%	0	0	

表2 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	2023年	备注
1	生师比*	:	10.9	12.1	
	折算学生总数	人	3052	3400	
	校内专任教师人数	人	280	281	
	校外兼职教师人数（含校外兼课教师）（非折算数）	人	45	55	
	外籍教师人数（非折算数）	人	0	0	
2	双师素质专任教师比例*	%	43.6	45.2	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	33.6	34.1	
4	专业群数量*	个	4	4	新增指标
	专业数量*	个	15	15	新增指标
5	教学计划内课程总数*	门	411	420	
		学时	38082	38096	
	其中：课证融通课程数*	门	9	9	
		学时	522	522	
	网络教学课程数*	门	0	0	
6	教学资源库数	个	2	4	
	其中：国家级数量*	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	省级数量	个	2	4	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	校级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
7	在线精品课程数*	门	22	22	
		学时	1320	1320	
	在线精品课程课均学生数*	人	43	45	
	其中：国家级数量*	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	省级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
8	校级数量	门	22	22	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	虚拟仿真实训基地数	个	4	5	新增指标
	其中：国家级数量*	个	0	0	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	新增指标
	省级数量	个	1	1	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	新增指标
9	校级数量	个	4	4	新增指标
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	新增指标
	编写教材数	本	8	11	
	其中：国家规划教材数量*	本	2	2	
	校企合作编写教材数量	本	0	3	
10	新形态教材数量	本	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0	
11	互联网出口带宽*	Mbps	800	900	
12	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000	
13	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.98	0.96	
14	生均教学科研仪器设备值*	元/生	21535	20433	

	专业群名称（2022年）	核心专业	选择对接产业链		专业群名称（2023年）	核心专业	选择对接产业链
1	机电技术应用专业群	智能设备运行与维护	电梯行业产业链	1	机电技术应用专业群	智能设备运行与维护	电梯行业产业链
2	旅游服务与管理专业群	旅游服务与管理	地方旅游服务及酒店产业	2	旅游服务与管理专业群	旅游服务与管理	地方旅游服务及酒店产业
3	计算机网络技术专业群	计算机技术应用	计算机全产业链	3	计算机网络技术专业群	计算机技术应用	计算机全产业链
4	电子技术应用专业群	电子技术应用	电子产品产业	4	电子技术应用专业群	电子技术应用	电子产品产业

表3 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	2023年	备注
1	毕业生就业人数 *	人	12	25	
	其中：A类：留在当地就业*	人	12	25	
	B类：到西部和东北地区就业*	人	0	0	
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	12	25	
	D类：到大型企业就业*	人	0	0	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额 *	万元	0	0	
4	技术产权交易收入 *	万元	0	0	
5	知识产权项目数	项	0	0	
	其中：专利授权数量	项	0	0	
	发明专利授权数量	项	0	0	
	专利转让数量	项	0	0	新增指标
	专利成果转化到款额	万元	0	0	
6	非学历培训项目数 *	项	4	6	
	非学历培训学时 *	学时	80	140	
	公益项目培训学时 *	学时	80	140	
7	非学历培训到账经费	万元	0	0	

表4 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	2023年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	0	
	接收国外留学生人数	人	0	0	
	接收国外访学教师人数	人	0	0	
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0	
	其中：专业标准	个	0	0	
	课程标准	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0	
3	在国外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表5 落实政策表

名称:

序号	指标	单位	2022年	2023年	备注
1	全日制在校生人数*	人	2837	2899	
2	年生均财政拨款水平*	元	30821.79	31617.48	
3	年财政专项拨款*	万元	852.36	1258	
4	教职员工额定编制数*	人	246	272	
	教职工总数*	人	309	290	
	其中:专任教师总数*	人	280	281	
	思政课教师数*	人	20	20	新增指标
	体育课专任教师数	人	13	13	新增指标
	美育课专任教师数	人	2	0	高职不填报
	辅导员人数*	人	0	0	新增指标
	班主任人数	人	81	85	高职不填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2678	2899	新增指标
	其中:学生体质测评合格率	%	82.41	75	新增指标
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	676	867	新增指标
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	1	新增指标
9	聘请行业导师人数*	人	45	55	
	其中:聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	3	新增指标
	行业导师年课时总量*	课时	1560	2430	
	年支付行业导师课酬	万元	14.5	21.69	
10	年实习专项经费*	万元	8.8	4.59	
	其中:年实习责任保险经费*	万元	8.8	4.59	

校 训： “厚德 精艺”

校 风： 团结文明 开拓创新

教 风： 敬业爱岗 严谨务实

学 风： 勤学苦练 尊师守纪